

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет образования администрации Усть-Ишимского муниципального района
МБОУ « Пановская СОШ »

| | |
|---|---|
| <p>Рассмотрено: Педагогическим советом МБОУ « Пановская СОШ » Протокол № <u>19</u> от « <u>19</u> » <u>08</u> 2024г.</p> | <p>Утверждаю: Директор МБОУ « Пановская СОШ » <u>Лузановская Л.А.</u> Приказ № <u>19</u> от « <u>19</u> » <u>08</u> 2024 г.</p>  |
|---|---|

Рабочая программа
учебному курсу
« Читаем вместе »
для обучающихся 1-4 класса

Содержание учебного курса

1 класс

Сказки о животных. «Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна». В. Сутеев «Палочка-выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко», «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок».

Загадки о животных. Учись отгадывать загадки: сам догадайся и товарищу объясни. Сеф «Ключ от сказки», К.И. Чуковский «Загадки», Русские народные загадки.

Учись дружить. Е. Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А. Осеева «Пёрышко». М. Пришвин «Листопадничек».

Весёлые стихи. Д. Хармс «Иван Торопышкин». Э. Мошковская «Хитрые старушки». С. Маршак «Пудель», «Багаж»

Рассказы о животных. Остановись! Присядь! Нагнись! И под ноги взгляни! Живой живому удивись: они ж тебе сродни..... М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса».

Забавные стихи. Не любо — не смейся, а другим не мешай. «Хитрые старушки А. Барто «Дом переехал». Хармс «12 поваров», «Иван Иванович Самовар», «Иван Торопышкин». Э. Мошковская» (1ч).

Сказки и стихи о приключениях и волшебстве. Я ещё не волшебник, я только учусь. Е. Благанина

«Чудесные часы», «Стихи о ёлке».

Тебе смешно, а мне до сердца дошло. Е. Чарушин «Кошка Маруся», В. Осеева «Кто всех глупее».

О героизме и трусости. Слава греет — позор жжёт. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар». Артюхова «Трусиха», С. Михалков «Прививка», К. Ушинский «Трусливый Ваня»

Книги о ребятах и их делах. А. Барто «Было у бабушки 40 внучат». С. Маршак «Чижи»

Юсупов «Почему у лягушки нет хвоста»

Басни дедушки Крылова. Басни И. А Крылова «Квартет», «Волк и журавль» и т. д.

Знай и люби родную природу! Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку». Снегирев «Про пингвинов». Г. Скребницкий «Колочая семейка»

2 класс

«Сказка ложь, да в ней намёк...»

Русские народные сказки: «Марья Моревна», «Царевна лягушка», «Снегурочка».

Литературные сказки:

Х.К. Андерсена «Русалочка», Пушкин А.С. «Сказки»

Ребятам о зверятах

Бианки В.В. «Лесные домишки», «Лесная газета»; К. Паустовский «Заячьи лапы»;

Пришвин М.М. «Охота за бабочкой»; Скребицкий Г.А. «Лесной голосок», «Кот Иваныч»;

В жизни всегда есть место подвигу

А. Митяев «Рассказы о русском флоте», С.Я. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое»

Рассказы и статьи о Великой Отечественной войне, о детях, участниках войны.

Н. Ваторопина. «Конверт без адреса»

Л. Конторович. «Колька и Наташа «Школьные годы чудесные»

Стихи А.Л. Барто, И. Токмаковой, В. Рыбина, С.Я. Маршака, Н. Наволочкина; Г. Остер

«Вредные советы»; В.В. Голявкин. Рассказы из сборника «Карусель в голове»; К.В.

Драгунской. Н.Г. Гарина-Михайловский «Детство Темы»,

А. Борченко. «Буквы разбежались»

Ни окошек, ни дверей». Загадки

Учимся разгадывать загадки различной тематики. Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование. Книжки - самоделки «Загадки для моих друзей».

Сказки о животных.

Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок»

С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»

Друзья детства.

Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин». К. Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»

О наших сверстниках.

Н. Носов «Метро», «Телефон», «Леденец». А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота». Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.

Знакомые незнакомцы.

Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям. Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».

3 класс

Стихотворные сказки.

Особенности стихотворных сказок. Сравнение сказок разных авторов. Выучить отрывок наизусть. А. Пушкин «Сказка о золотом петушке».

Волшебный мир сказок Бажова.

Выделение особенностей уральских сказаний. Мини-рассказ «Я умею, я могу»

П. Бажов «Огневушка-поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок»

Книги о природе и человеке.

М. Пришвин «Гаечки» Р. Киплинг «Маугли» Б. Житков «Мангуста»

Рассказы о животных.

Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя. Л. Толстой «Как волки учат своих детей», К. Паустовский «Барсучий нос».

Весёлые истории.

Особенности произведений юмористического жанра.

М. Зощенко «Глупая история» И. Сухин «Вот такой затейник»

Твоя книжная полка.

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Кляквина», «Дневник Коли Синицына»

Люби живое.

Отражение биографии и интересов писателя в его произведениях. Выразительное чтение отрывка произведения. М. Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин - Сибиряк «Емеля-Охотник»

Как рождается герой.

Темп чтения, передача настроения голосом. Выразительное чтение выбранного стихотворения. Конкурс на лучшего чтеца. Б. Заходер «История гусеницы», Ю. Мориц «Жора Кошкин», Л. Яхнин «Лесные жуки»

Книги о дружбе и взаимопомощи.

Куклачев «Мои друзья кошки», В. Дуров «Наша Жучка» и др.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- оценивает (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- эмоционально «проживает» текст, выражать свои эмоции;

- понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного — умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков — своих и окружающих людей;
- этические чувства - совести, вины, стыда — как регуляторы морального

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учится работать по предложенному учителем плану;
- учиться формулировать тему и цели урока;
- учиться составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса
- самостоятельно формулирует тему и цели занятия;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные УУД

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- ориентируется в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.
- пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст — иллюстрация, таблица, схема);
- пользуется словарями, справочниками;
- осуществляет анализ и синтез;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- строит рассуждения.

Коммуникативные УУД

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- выразительно читает и пересказывает текст (его отрывок);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- задаёт вопросы.
- оценивает поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывает своё суждение об оформлении и структуре книги;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- высказывает и обосновывает свою точку зрения;
- слушает и слышит других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;

Предметные результаты

- читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
- самостоятельно определять тему прочитанного произведения;
- под руководством учителя определять главную мысль произведения;
- задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;
- характеризовать героя произведения под руководством учителя (кто он? какой он?);
- делить текст на части под руководством учителя; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;
- читать текст про себя и понимать прочитанное;
- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части;
- пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;
- самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

- характеризовать представленную на выставке книгу;
- определять особенности сказочного текста; находить отличия сказки от сказки о животных;
- характеризовать героя произведения;
- самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа;
- отличать прозаический и поэтический текст;
- наблюдать, как с помощью художественных средства автор передаёт читателю свои чувства и настроение, выраженные в прозаическом и поэтическом тексте;
- находить в тексте сравнения с помощью слов будто, как;
- находить в тексте лирического стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты, олицетворения под руководством учителя.
- сравнивать научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;
- выявлять особенности героя художественного рассказа;
- выявить особенности юмористического произведения;
- определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;
- наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;
- выявлять развитие настроения в художественном тексте.
- придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями; Читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;
- инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности
- умения писать отзыв на книгу
- самостоятельно осваивает незнакомый текст (читает про себя, задаёт вопросы автору по ходу чтения, прогнозирует ответы, осуществляет самоконтроль; проводит словарную работу по ходу чтения);
- формулирует основную мысль;
- составляет устный рассказ на материале прочитанного;
- имеет собственные читательские приоритеты, уважительно относится к предпочтениям других;
- самостоятельно даёт характеристику героя.

Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Форма проведения | ЭОР |
|-------|---|--------------|---------------------|--|
| 1 | Сказки о животных. «Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна» | 2 | Беседа викторина | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://www.uroki.net - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др. |
| 2 | Загадки о животных. Учись отгадывать загадки: сам догадайся и товарищу объясни. | 1 | Конкурс беседа | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://www.uroki.net |

| | | | | |
|-------|--|----|-----------------------|--|
| | Учись дружить | 2 | беседа | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://www.uroki.net |
| 5 | Весёлые стихи. | 1 | Конкурс, беседа | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://www.uroki.net |
| 6 | Рассказы о животных. Остановись! Присядь! Нагнись! И под ноги взгляни! Живой живому удивись: они ж тебе сродни...» | 2 | Викторина | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://www.uroki.net |
| 7 | Забавные стихи. Не любо - не смейся, а другим не мешай. | 1 | беседа | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://www.uroki.net |
| 8 | Сказки и стихи о приключениях и волшебстве. Я ещё не волшебник, я только учусь. | 1 | Беседа, конкурс | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://www.uroki.net |
| 9 | Тебе смешно, а мне до сердца дошло. | 1 | Беседа | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://www.uroki.net |
| 10 | О героизме и трусости. Слава греет — позор жжёт | 2 | Беседа | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://www.uroki.net |
| 12 | Книги о ребятах и их делах. | 1 | Литературная гостиная | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://www.uroki.net |
| 13 | Басни дедушки Крылова. | 1 | Викторина, беседа | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://www.uroki.net |
| 15 | Знай и люби родную природу! | 2 | Беседа | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://www.uroki.net |
| Итого | | 17 | | |

2 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Форма проведения | ЭОР |
|-------|----------------------------------|--------------|--------------------------------|---|
| 1 | «Сказка ложь, да в ней намёк...» | 3 | Беседа, викторина, конкурс | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://www.uroki.net - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и |
| 2 | «Ребятам о зверятах» | 2 | Литературная гостиная, конкурс | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://www.uroki.net |

| | | | | |
|-------|---|----|-----------------------------------|--|
| 3 | В жизни всегда есть место подвигу». | 2 | Беседа, викторина | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://www.uroki.net |
| 4 | «Школьные годы чудесные» | 2 | Литературная гостиная, конкурс | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://www.uroki.net |
| 5 | Ни окошек, ни дверей». Загадки | 1 | Игра. | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://www.uroki.net |
| 6 | Сказки о животных. | 2 | Чтение беседа | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://www.uroki.net |
| 7 | Друзья детства. | 2 | Чтение беседа | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://www.uroki.net |
| 8 | О наших сверстниках. | 1 | Литературная гостиная, викторина. | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://www.uroki.net |
| 9 | Знакомые незнакомцы. | 1 | Чтение беседа | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://www.uroki.net |
| 10 | Литературный праздник «Наши любимые книги». | 1 | | |
| Итого | | 17 | | |

3 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Форма провед | ЭОР |
|-------|-----------------------------|--------------|-----------------------|---|
| 1 | Стихотворные сказки. | 1 | Беседа. | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы |
| 2 | Волшебный мир сказок Бажова | 2 | Беседа, викторина | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы |
| -> | Книги о природе и человеке | 2 | Литературная гостиная | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы |
| 4 | Рассказы о животных. | 2 | Беседа, игра | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы |
| 5 | Весёлые истории. | 1 | Чтение обсуждение. | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы |
| 6 | Твоя книжная полка. | 2 | Чтение викторина | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы |
| 7 | Люби живое | 2 | Беседа | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы |

| | | | | |
|-------|-------------------------------|----|-----------------------|---|
| 8 | Как рождается герой. | 2 | Беседа, викторина | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы |
| 9 | Книги о дружбе и взаимопомощи | 2 | Литературная гостиная | http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы |
| 10 | Проект «Моя любимая книга» | 1 | | |
| Итого | | 17 | | |

Календарно-тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов |
|---|------|--|--------------|
| Сказки о животных | | | |
| 1 | | Чтение и беседа по сказке «Мышонок и карандаш» иллюстрация. | 1 |
| 2 | | Чтение и беседа по сказке В. Сутеева «Палочка выручалочка» | 1 |
| Загадки о животных | | | |
| 3 | | Учись отгадывать загадки: сам догадайся и товарищу объясни. | 1 |
| Учись дружить | | | |
| 4-5 | | Рассказ В.А Осеева «Пёрышко», Пришвин «Листопадничек» | 2 |
| Весёлые стихи. | | | |
| 6 | | Д. Хармс «Иван Торопышкин». Э. Мошковская «Хитрые старушки». С. Маршак «Пудель», «Багаж» | 1 |
| Рассказы о животных | | | |
| 7-8 | | М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса». | 2 |
| Забавные стихи | | | |
| 9 | | А. Барто «Дом переехал», Хармс «12 поваров», «Иван Иванович Самовар», «Иван Торопышкин». Э. Мошковская | 1 |
| Сказки и стихи о приключениях и волшебстве. | | | |
| 10 | | Е. Благиюша «Чудесные часы», «Стихи о ёлке». | 1 |
| Тебе смешно, а мне до сердца дошло | | | |
| 11 | | Е. Чарушин «Кошка Маруська», В. Осеева «Кто всех глупее». (1 ч). | 1 |
| О героизме и трусости | | | |
| 12-13 | | С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар». Артюхова «Трусиха», С. Михалков «Прививка», К. Ушинский «Трусливый Ваня» | 2 |
| Книги о ребятах и их делах. | | | |
| 14 | | А. Барто «Было у бабушки 40 внучат». С. Маршак «Чижи» (1 ч). Юсупов «Почему у лягушки нет хвоста» (1 ч). | 1 |
| Басни дедушки Крылова. | | | |
| 15 | | Басни И. А. Крылова «Квартет», «Волк и журавль» | 1 |
| Знай и люби родную природу | | | |
| 16-17 | | Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку». Снегирев «Пропингвинов». Г. Скребицкий «Колючая семейка» | 2 |
| Итого | | | 17 |

2 класс

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов |
|----------------------------------|------|-------------------|--------------|
| «Сказка ложь, да в ней намёк...» | | | 3 |
| 1 | | «Царевна лягушка» | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|----|
| 2 | | «Снегурочка». | 1 |
| 3 | | Х.К. Андерсена «Русалочка» | 1 |
| «Ребятам о зверятах» | | | |
| 4 | | Бианки В.В. «Лесные домишки», «Лесная газета»; | 1 |
| 5 | | К. Паустовский «Заячьи лапы»; Пришвин М.М. «Охота за бабочкой» | 1 |
| В жизни всегда есть место подвигу» | | | |
| 6 | | А. Митяев «Рассказы о русском флоте» | 1 |
| 7 | | С.Я. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое» Рассказы и статьи о Великой Отечественной войне, о детях, участниках войны. | 1 |
| «Школьные годы чудесные» | | | |
| 8 | | Стихи А.Л. Барто, И. Токмаковой, В. Рыбина, С.Я. Маршака, Н.Наволочкина; | 1 |
| 9 | | Рассказы из сборника «Карусель в голове»; К.В. Драгунской. Н.Г. Гарина-Михайловский «Детство Темы», А. Борченко. «Буквы разбежались» | 1 |
| Ни окошек, ни дверей». Загадки | | | |
| 10 | | Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование. Книжки - самоделки «Загадки для моих друзей. | 1 |
| Сказки о животных. | | | |
| 11 | | Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок» | 1 |
| 12 | | С. Михалков «Как медведь трубку нашёл» | 1 |
| Друзья детства | | | |
| 13-14 | | Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин». К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце» | 2 |
| О наших сверстниках | | | |
| 15 | | Н. Носов «Метро», «Телефон», «Леденец». А. Соколовский «Бабушкина вешалка», | 1 |
| Знакомые незнакомцы. | | | |
| 16 | | Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям. Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок». | 1 |
| 17 | | Литературный праздник «Наши любимые книги». | 1 |
| Итого | | | 17 |

3 класс

| № п\п | Дата | Тема | Кол-во часов |
|------------------------------|------|--|--------------|
| Стихотворные сказки. | | | |
| 1 | | А. Пушкин «Сказка о золотом петушке». | 1 |
| Волшебный мир сказок Бажова. | | | |
| 2-3 | | П. Бажов «Огневушка - поскокушка», «Змейка», «Каменный цветок» | 2 |
| Книги о природе и человеке | | | |
| 4 | | М. Пришвин «Гачки» Р. Киплинг «Маугли» | 1 |
| 5 | | Б. Житков «Мангуста» | 1 |
| Рассказы о животных | | | |
| 6 | | Л. Толстой «Как волки учат своих детей». | 1 |
| 7 | | К. Паустовский «Барсучий нос». | 1 |

| Весёлые истории. | | | |
|--------------------------------|--|---|----|
| 8 | | Особенности произведений юмористического жанра. М. Зощенко «Глупая история» И. Сухин «Вот такой затейник» | 1 |
| Твоя книжная полка. | | | |
| 9 | | Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», | 1 |
| 10 | | «Приключения Толи Клоковина», «Дневник Коли Синицына» | 1 |
| Люби живое. | | | |
| 11-12 | | М. Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин — Сибиряк «Емеля — Охотник» | 2 |
| Как рождается герой. | | | |
| 13-14 | | Выразительное чтение выбранного стихотворения. Конкурс на лучшего чтеца. Б. Заходер « История гусеницы», Ю. Мориц « Жора Кошкин», Л. Яхнин « Лесные жуки» | 2 |
| Книги о дружбе и взаимопомощи. | | | |
| 15 | | Куклачёв «Мои друзья кошки» | 1 |
| 16 | | В. Дуров «Наша Жучка» и др. | 1 |
| 17 | | Проект « Моя любимая книга» | 1 |
| Итого | | | 17 |