

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Пановская средняя общеобразовательная школа»

<b>Согласовано:</b> Заместитель директора по ВР МБОУ « Пановская СОШ»  Смирнова В.В. от «31» 08 2023г.	<b>Утверждаю:</b> Директор МБОУ «Пановская СОШ» Пузановская Л.А. Приказ №  от «31» 08 2023 г. 
---	---

## Программа внеурочной деятельности

«Путешествие в страну экологии»  
Программа рассчитана для 1-4 классов  
на 2023-2024 учебный год

Составила :Сидоркина Наталья Петровна  
Учитель начальных классов

с.Паново 2023г

## **Содержание курса внеурочной деятельности.**

### **Тема 1. Что такое экология.**

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Что такое экология? Простейшая классификация экологических связей : связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере леса ( между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Значение экологии на основе анализа примеров.

### **Тема 2. «Золотая осень».**

Приметы и признаки осени. Народные приметы осени. Осенние изменения в неживой и живой природе

Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев. Сезонные изменения деревьев в природе.

Берёза — символ России.

Ядовитые растения. Знакомство с гербарными экземплярами. Легенды о некоторых растениях.

«Зелёная» аптека. Подорожник, крапива, мать-и-мачеха.

Растения «Красной книги».

Кто живет в наших лесах? Знакомство с многообразием животного мира лесов.

### **Тема 3. Пернатые друзья.**

В этом теме программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С.Радзиевская «Круглый год», В.Бианки «Терентий – тетерев». И.Рахимов «Иллюстрированный справочник по птицам».

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, птицы «Красной книги».

### **Тема 4. Планета насекомых.**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек- титан- самый крупный жук. Бабочки. Совка- аргииппа – самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

### **Тема 5. Загадки под водой и под землёй.**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История возникновения гиганского кальмара. Морские цветы, звёзды, ежи и др. Жизнь в тёмных глубинах океанов.

### **Тема 6.От динозавров до человека.**

Эпоха динозавров. Многообразие динозавров. Как возникли и от чего умерли динозавры. Что привело к исчезновению динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Омской области. Разгадывание загадок.

### **Тема 7. Исследуем неживую природу.**

Удивительные свойства воды. Аквариум - модель природной экосистемы. Влияние человека на водные экосистемы.

Вода в жизни растений и животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?  
Загрязнение Мирового океана.

#### **Тема 8. Экологические катастрофы – беда нашей природы.**

Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы. Масштабы влияния человека на земную кору. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы).

#### **Тема 9. Удивительный мир камней.**

Многообразие горных пород и их свойства.

#### **Тема 4. « Сохрани небо»**

Кислород для жизни. Значение атмосферы для жизни на земле. Воздух отравляется ежедневно. Загрязнённый воздух вреден для здоровья. Озоновые дыры. Самые опасные яды. Кислотные дожди. Миллиарды за чистый воздух. Составление коллажа- плаката « Сохрани небо».

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к экологии;
- познавательный интерес к малой родине;
- уважительное отношение к окружающим людям;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### **Метапредметными результатами .**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- умение организовывать свою работу;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- формулировать познавательную цель;
- формулировать проблему с помощью учителя;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- задавать и уточнять вопросы;
- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

## Предметные результаты.

- умение использовать термины «природа», «явление природы», «экология», «индикаторы»;
- знание простейшего оборудования для ведения наблюдений за природными объектами;
- знание правил техники безопасного поведения в природе, умение определять ядовитые растения и грибы;
- умение определять признаки живого организма;
- умения и навыки при проведении биологического или экологического эксперимента;
- умение проводить наблюдение за явлениями в живой природе.
- уметь видеть и понимать красоту живой природы;
- уметь общаться с природой;
- уметь проводить наблюдения в природе;
- уметь сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- уметь распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- уметь находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике;
- знать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- знать условия жизни животных леса;
- знать лесные растения;
- знать существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- знать правила ТБ в кружке.

### Тематическое планирование.

№ п\п	Тема	Количество часов	Форма проведения	ЭОР
1	Что такое экология.	1	Беседа, игра.	1. <a href="http://www.forest.ru">http://www.forest.ru</a> – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. <a href="http://www.wwf.ru">http://www.wwf.ru</a> – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. <a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a> – экологическое образование детей и изучение природы России.
2	Золотая осень	6	Беседа, игра, творческая мастерская, экскурсия.	1. <a href="http://www.forest.ru">http://www.forest.ru</a> – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. <a href="http://www.wwf.ru">http://www.wwf.ru</a> – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. <a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a> – экологическое образование детей и изучение природы России.
3	Пернатые друзья.	5	Беседа, практическая работа	1. <a href="http://www.forest.ru">http://www.forest.ru</a> – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. <a href="http://www.wwf.ru">http://www.wwf.ru</a> – Всемирный фонд дикой природы (WWF).

				природы (WWF). 3. <a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a> – экологическое образование детей и изучение природы России.
4	Планета насекомых.	5	Беседа, проектная работа, творческая мастерская.	1. <a href="http://www.forest.ru">http://www.forest.ru</a> – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. <a href="http://www.wwf.ru">http://www.wwf.ru</a> – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. <a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a> – экологическое образование детей и изучение природы России.
5	Загадки под водой и под землёй.	5	Беседа, просмотр фильма, творческая мастерская.	1. <a href="http://www.forest.ru">http://www.forest.ru</a> – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. <a href="http://www.wwf.ru">http://www.wwf.ru</a> – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. <a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a> – экологическое образование детей и изучение природы России.
6	От динозавров до человека	3	Беседа, творческая мастерская.	1. <a href="http://www.forest.ru">http://www.forest.ru</a> – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. <a href="http://www.wwf.ru">http://www.wwf.ru</a> – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. <a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a> – экологическое образование детей и изучение природы России.
7	Исследуем неживую природу	3	Беседа, опыты.	1. <a href="http://www.forest.ru">http://www.forest.ru</a> – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. <a href="http://www.wwf.ru">http://www.wwf.ru</a> – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. <a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a> – экологическое образование детей и изучение природы России.
8	Экологические катастрофы – беда нашей природы.	1	Беседа.	1. <a href="http://www.forest.ru">http://www.forest.ru</a> – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. <a href="http://www.wwf.ru">http://www.wwf.ru</a> – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. <a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a> –

				экологическое образование детей и изучение природы России.
<b>9</b>	<b>Удивительный мир камней.</b>	<b>1</b>	<b>Беседа.</b>	1. <a href="http://www.forest.ru">http://www.forest.ru</a> – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. <a href="http://www.wwf.ru">http://www.wwf.ru</a> – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. <a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a> – экологическое образование детей и изучение природы России.
<b>10</b>	<b>Сохрани небо</b>	<b>4</b>	<b>Беседа, опыты</b>	1. <a href="http://www.forest.ru">http://www.forest.ru</a> – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. <a href="http://www.wwf.ru">http://www.wwf.ru</a> – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. <a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a> – экологическое образование детей и изучение природы России.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
<b>Что такое экология.</b>			<b>1</b>
1		Что изучает экология? Игра « Природа – не природа, живая- неживая.»	1
<b>Золотая осень.</b>			<b>6</b>
2		Приметы и признаки осени.	1
3		Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев.	1
4		Творческая мастерская. Изготовление поделок из природного материала.	1
5		Этапы леса. Знакомство с разными видами растений. Берёза – символ России.	1
6		Растения « Красная книга»,	1
7		Необычные растения. Просмотр видеофильма.	1
<b>Пернатые друзья.</b>			<b>5</b>
8		Виды птиц.	1
9		Викторина « Птицы – наши друзья»	1
10		Птицы « Красная книга». Просмотр видеофильма.	1
11-12		Рисунок – птицы нашего края. Викторина	2
<b>Планета насекомых.</b>			<b>5</b>
13		Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1
14		Жуки. Дровосек- титан – самый крупный жук. Выполнение зарисовки.	1
15		Бабочки. Совка- агрипп – самая крупная бабочка. Выполнение зарисовки.	1
16		Охрана насекомых.	1
17		Жизнь насекомых: пчёлы, кузнечики, стрекозы и т.д. Рисунки.	1
<b>Загадки под водой и под землёй</b>			<b>5</b>
18		Кто изучает подводный мир. (Просмотр фильма)	1
19		Киты, дельфины, акулы (рисунке по теме занятия)	1
20		История открытия гиганского кальмара. (Рисунки обитателей океанов)	1
21		Морские цветы (актинии), звёзды, ежи и т.д (рисунки по теме занятия)	1
22		Жизнь в тёмных глубинах океана. (просмотр учебного фильма)	1
<b>От динозавров до человека</b>			<b>3</b>
23		Эпоха динозавров. Просмотр фильма « Динозаврики»	1
24		Что привело к исчезновению динозавров? Просмотр презентации.	1
25		Изготовление аппликации из бумаги « Динозаврики»	1



<b>Исследуем неживую природу</b>			<b>3</b>
26		Удивительные свойства воды.	1
27		Вода в жизни животных и растений.	1
28		Загадки о состоянии воды. Викторина	1
<b>Экологические катастрофы – беда нашей природы</b>			<b>1</b>
29		Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.	1
<b>Удивительный мир камней</b>			<b>1</b>
30		Многообразие горных пород и их свойства	1
<b>Сохрани небо</b>			<b>4</b>
31		Кислород для жизни	1
32		Кислотные дожди. Практическое занятие	1
33		Составление коллажа- плаката « Сохрани небо»	1
34		Обобщающее занятие	1
<b>Итого</b>			<b>34</b>