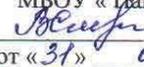


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Пановская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|---|---|
| Согласовано: Заместитель директора по ВР МБОУ « Пановская СОШ»  Смирнова В.В. от «31» 08 2023г. | Утверждаю: Директор МБОУ «Пановская СОШ» Пузановская Л.А. Приказ №  от «31» 08 2023 г.  |
|---|---|

Программа внеурочной деятельности

«Путешествие в страну экологии»
Программа рассчитана для 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год

Составила :Сидоркина Наталья Петровна
Учитель начальных классов

с.Паново 2023г

Содержание курса внеурочной деятельности.

Тема 1. Что такое экология.

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Что такое экология? Простейшая классификация экологических связей : связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Значение экологии на основе анализа примеров.

Тема 2. «Золотая осень».

Приметы и признаки осени. Народные приметы осени. Осенние изменения в неживой и живой природе

Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев. Сезонные изменения деревьев в природе.

Берёза — символ России.

Ядовитые растения. Знакомство с гербарными экземплярами. Легенды о некоторых растениях.

«Зелёная» аптека. Подорожник, крапива, мать-и-мачеха.

Растения «Красной книги».

Кто живет в наших лесах? Знакомство с многообразием животного мира лесов.

Тема 3. Пернатые друзья.

В этом теме программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С.Радзиевская «Круглый год», В.Бианки «Терентий – тетерев». И.Рахимов «Иллюстрированный справочник по птицам».

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, птицы «Красной книги».

Тема 4. Планета насекомых.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек- титан- самый крупный жук. Бабочки. Совка- аргииппа – самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Тема 5. Загадки под водой и под землёй.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История возникновения гигантского кальмара. Морские цветы, звёзды, ежи и др. Жизнь в тёмных глубинах океанов.

Тема 6. От динозавров до человека.

Эпоха динозавров. Многообразие динозавров. Как возникли и от чего умерли динозавры. Что привело к исчезновению динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Омской области. Разгадывание загадок.

Тема 7. Исследуем неживую природу.

Удивительные свойства воды. Аквариум - модель природной экосистемы. Влияние человека на водные экосистемы.

Вода в жизни растений и животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?
Загрязнение Мирового океана.

Тема 8. Экологические катастрофы – беда нашей природы.

Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы. Масштабы влияния человека на земную кору. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы).

Тема 9. Удивительный мир камней.

Многообразие горных пород и их свойства.

Тема 4. « Сохрани небо»

Кислород для жизни. Значение атмосферы для жизни на земле. Воздух отравляется ежедневно. Загрязнённый воздух вреден для здоровья. Озоновые дыры. Самые опасные яды. Кислотные дожди. Миллиарды за чистый воздух. Составление коллажа- плаката « Сохрани небо».

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- положительное отношение к экологии;
- познавательный интерес к малой родине;
- уважительное отношение к окружающим людям;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами .

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- умение организовывать свою работу;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Познавательные универсальные учебные действия:

- формулировать познавательную цель;
- формулировать проблему с помощью учителя;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- задавать и уточнять вопросы;
- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Предметные результаты.

- умение использовать термины «природа», «явление природы», «экология», «индикаторы»;
- знание простейшего оборудования для ведения наблюдений за природными объектами;
- знание правил техники безопасного поведения в природе, умение определять ядовитые растения и грибы;
- умение определять признаки живого организма;
- умения и навыки при проведении биологического или экологического эксперимента;
- умение проводить наблюдение за явлениями в живой природе.
- уметь видеть и понимать красоту живой природы;
- уметь общаться с природой;
- уметь проводить наблюдения в природе;
- уметь сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- уметь распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- уметь находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике;
- знать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- знать условия жизни животных леса;
- знать лесные растения;
- знать существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- знать правила ТБ в кружке.

Тематическое планирование.

| № п\п | Тема | Количество часов | Форма проведения | ЭОР |
|-------|---------------------|------------------|---|---|
| 1 | Что такое экология. | 1 | Беседа, игра. | 1. http://www.forest.ru – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. http://www.wwf.ru – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. http://www.ecosystema.ru – экологическое образование детей и изучение природы России. |
| 2 | Золотая осень | 6 | Беседа, игра, творческая мастерская, экскурсия. | 1. http://www.forest.ru – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. http://www.wwf.ru – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. http://www.ecosystema.ru – экологическое образование детей и изучение природы России. |
| 3 | Пернатые друзья. | 5 | Беседа, практическая работа | 1. http://www.forest.ru – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. http://www.wwf.ru – Всемирный фонд дикой |

| | | | | |
|----------|---|----------|---|---|
| | | | | природы (WWF). 3. http://www.ecosystema.ru – экологическое образование детей и изучение природы России. |
| 4 | Планета насекомых. | 5 | Беседа, проектная работа, творческая мастерская. | 1. http://www.forest.ru – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. http://www.wwf.ru – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. http://www.ecosystema.ru – экологическое образование детей и изучение природы России. |
| 5 | Загадки под водой и под землёй. | 5 | Беседа, просмотр фильма, творческая мастерская. | 1. http://www.forest.ru – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. http://www.wwf.ru – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. http://www.ecosystema.ru – экологическое образование детей и изучение природы России. |
| 6 | От динозавров до человека | 3 | Беседа, творческая мастерская. | 1. http://www.forest.ru – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. http://www.wwf.ru – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. http://www.ecosystema.ru – экологическое образование детей и изучение природы России. |
| 7 | Исследуем неживую природу | 3 | Беседа, опыты. | 1. http://www.forest.ru – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. http://www.wwf.ru – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. http://www.ecosystema.ru – экологическое образование детей и изучение природы России. |
| 8 | Экологические катастрофы – беда нашей природы. | 1 | Беседа. | 1. http://www.forest.ru – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. http://www.wwf.ru – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. http://www.ecosystema.ru – |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------|-----------|----------------------|---|
| | | | | экологическое образование детей и изучение природы России. |
| 9 | Удивительный мир камней. | 1 | Беседа. | 1. http://www.forest.ru – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. http://www.wwf.ru – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. http://www.ecosystema.ru – экологическое образование детей и изучение природы России. |
| 10 | Сохрани небо | 4 | Беседа, опыты | 1. http://www.forest.ru – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. http://www.wwf.ru – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. http://www.ecosystema.ru – экологическое образование детей и изучение природы России. |
| | Итого | 34 | | |
| | | | | |

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Дата | Тема | Количество часов |
|---------------------------------------|------|--|------------------|
| Что такое экология. | | | 1 |
| 1 | | Что изучает экология? Игра « Природа – не природа, живая- неживая.» | 1 |
| Золотая осень. | | | 6 |
| 2 | | Приметы и признаки осени. | 1 |
| 3 | | Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев. | 1 |
| 4 | | Творческая мастерская. Изготовление поделок из природного материала. | 1 |
| 5 | | Этапы леса. Знакомство с разными видами растений. Берёза – символ России. | 1 |
| 6 | | Растения « Красная книга», | 1 |
| 7 | | Необычные растения. Просмотр видеофильма. | 1 |
| Пернатые друзья. | | | 5 |
| 8 | | Виды птиц. | 1 |
| 9 | | Викторина « Птицы – наши друзья» | 1 |
| 10 | | Птицы « Красная книга». Просмотр видеофильма. | 1 |
| 11-12 | | Рисунок – птицы нашего края. Викторина | 2 |
| Планета насекомых. | | | 5 |
| 13 | | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. | 1 |
| 14 | | Жуки. Дровосек- титан – самый крупный жук. Выполнение зарисовки. | 1 |
| 15 | | Бабочки. Совка- агрипп – самая крупная бабочка. Выполнение зарисовки. | 1 |
| 16 | | Охрана насекомых. | 1 |
| 17 | | Жизнь насекомых: пчёлы, кузнечики, стрекозы и т.д. Рисунки. | 1 |
| Загадки под водой и под землёй | | | 5 |
| 18 | | Кто изучает подводный мир. (Просмотр фильма) | 1 |
| 19 | | Киты, дельфины, акулы (рисунке по теме занятия) | 1 |
| 20 | | История открытия гиганского кальмара. (Рисунки обитателей океанов) | 1 |
| 21 | | Морские цветы (актинии), звёзды, ежи и т.д (рисунки по теме занятия) | 1 |
| 22 | | Жизнь в тёмных глубинах океана. (просмотр учебного фильма) | 1 |
| От динозавров до человека | | | 3 |
| 23 | | Эпоха динозавров. Просмотр фильма « Динозаврики» | 1 |
| 24 | | Что привело к исчезновению динозавров? Просмотр презентации. | 1 |
| 25 | | Изготовление аппликации из бумаги « Динозаврики» | 1 |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| Исследуем неживую природу | | | 3 |
| 26 | | Удивительные свойства воды. | 1 |
| 27 | | Вода в жизни животных и растений. | 1 |
| 28 | | Загадки о состоянии воды. Викторина | 1 |
| Экологические катастрофы – беда нашей природы | | | 1 |
| 29 | | Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы. | 1 |
| Удивительный мир камней | | | 1 |
| 30 | | Многообразие горных пород и их свойства | 1 |
| Сохрани небо | | | 4 |
| 31 | | Кислород для жизни | 1 |
| 32 | | Кислотные дожди. Практическое занятие | 1 |
| 33 | | Составление коллажа- плаката « Сохрани небо» | 1 |
| 34 | | Обобщающее занятие | 1 |
| Итого | | | 34 |