

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Пановская средняя общеобразовательная школа "

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет  
МБОУ "Пановская СОШ"

---

Протокол №01  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Пановская СОШ"

 Пузановская Л.А.

Приказ №75  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса по русскому языку

«Грамотей»

для обучающихся 10 класса

Составитель:

Отмахова Ирина Александровна,  
учитель русского языка и литературы

с. Паново 2023

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Текст**

Текст. Грамматика. Самостоятельный подбор указанной в задании части речи (задание из теста ЕГЭ №1). Характеристика фрагмента текста (задание из теста ЕГЭ №3). Функционально-смысловые типы и стили речи (задание из теста ЕГЭ №23).

### **Система языка. Лексикология. Фразеология. Культура речи**

Лексика. Основные лексические понятия. Лексическое значение слова. Лексические нормы (задания из теста ЕГЭ №2, 6, 24). Основные лексические группы слов. Паронимы (задание из теста ЕГЭ №5).

### **Система языка. Орфоэпия. Культура речи**

Орфоэпические нормы (задание из теста ЕГЭ №4).

### **Система языка. Грамматика. Культура речи**

Морфологические нормы (задание из теста ЕГЭ №7). Синтаксические нормы (задание из теста ЕГЭ №8).

### **Система языка. Орфография**

Орфограммы в корне. Безударные гласные. Непроверяемые гласные. Корни с чередованием (задание из теста ЕГЭ №9). Орфограммы в приставке. Приставки на –з/с-. Неизменяемые приставки. Приставки ПРЕ-ПРИ. Буквы И – Ы после приставок (задание из теста ЕГЭ №10). Орфограммы в суффиксе. Правописание суффиксов в частях речи - существительных, прилагательных, глаголах (задание из теста ЕГЭ №11). Правописание суффиксов в частях речи - причастиях, деепричастиях (задание из теста ЕГЭ №12). Орфограммы в окончании. Правописание безударных личных окончаний в глаголах (задание из теста ЕГЭ №12). НЕ – НИ с частями речи – существительными, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, глаголами, деепричастиями, причастиями (задание из теста ЕГЭ №13). Правописание производных предлогов, союзов, вводных слов, наречий, местоимений (задание из теста ЕГЭ №14). Правописание Н и НН в частях речи – прилагательных, причастиях, наречиях (задание из теста ЕГЭ №15).

### **Итоговый контроль**

Контрольный тест. Анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольного теста.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения;

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в

различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Система языка. Культура речи**

Соблюдать в устной и письменной речи основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические).

Соблюдать основные правила русской орфографии. Выполнять орфографический анализ.

**Текст. Функциональные разновидности языка**

Выявлять, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста. Распознавать тексты различных функциональных разновидностей языка. Анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка. Определять основные изобразительно-выразительные средства русского языка. Выполнять стилистический анализ текста (определять основные стилевые признаки текста: сферу применения, задачи речи, стилевые черты, характерные языковые средства, изобразительно-выразительные средства языка).

**Речь. Речевая деятельность**

Соблюдать в письменной речи основные нормы современного русского литературного языка. Соблюдать в письменной речи основные правила русской орфографии и пунктуации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	<b>Раздел 1. Текст</b>	<b>6</b>			
1.1	Текст. Грамматика. Самостоятельный подбор указанной в задании части речи (задание из теста ЕГЭ №1)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
1.2	Текст. Характеристика фрагмента текста (задание из теста ЕГЭ №3)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
1.3	Текст. Функционально-смысловые типы и стили речи (задание из теста ЕГЭ №23)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
	Итого по разделу	6			
	<b>Раздел 2. Система языка. Лексикология. Фразеология. Культура речи</b>	<b>4</b>			
2.1	Лексика. Основные лексические понятия.	2			Библиотека ЦОК



	Лексическое значение слова. Лексические нормы (задания из теста ЕГЭ №2, 6, 24)				<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
2.2	Основные лексические группы слов. Паронимы (задание из теста ЕГЭ №5)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
	Итого по разделу	4			
	<b>Раздел 3. Система языка. Орфоэпия. Культура речи</b>	<b>2</b>			
3.1	Орфоэпические нормы (задание из теста ЕГЭ №4)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
	Итого по разделу	2			
	<b>Раздел 4. Система языка. Грамматика. Культура речи</b>	<b>4</b>			
4.1	Морфологические нормы (задание из теста ЕГЭ №7)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
4.2	Синтаксические нормы (задание из теста ЕГЭ №8)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
	Итого по разделу	4			
	<b>Раздел 5. Система языка. Орфография</b>	<b>16</b>			
5.1	Орфограммы в корне. Безударные гласные. Непроверяемые гласные. Корни с чередованием (задание из теста ЕГЭ №9)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
5.2	Орфограммы в приставке. Приставки на –з/с-. Неизменяемые приставки. Приставки ПРЕ-ПРИ. Буквы И – Ы после приставок (задание из теста ЕГЭ №10)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
5.3	Орфограммы в суффиксе. Правописание суффиксов в частях речи - существительных, прилагательных, глаголах (задание из теста ЕГЭ №11)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
5.4	Правописание суффиксов в частях речи - причастиях, деепричастиях (задание из теста ЕГЭ №12)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
5.5	Орфограммы в окончании. Правописание безударных личных окончаний в глаголах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

	(задание из теста ЕГЭ №12)				<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">u/7f413034</a>
5.6	НЕ – НИ с частями речи – существительными, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, глаголами, деепричастиями, причастиями (задание из теста ЕГЭ №13)	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
5.7	Правописание производных предлогов, союзов, вводных слов, наречий, местоимений (задание из теста ЕГЭ №14)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
5.8	Правописание Н и НН в частях речи – прилагательных, причастиях, наречиях (задание из теста ЕГЭ №15)	3			
	Итого по разделу	16			
	<b>Раздел 6. Итоговый контроль</b>	<b>2</b>			
6.1	Контрольный тест	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.2	Анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольного теста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
	Итого по разделу	2			
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Текст (6 ч)</b>						
1-2	Текст. Грамматика. Самостоятельный подбор указанной в задании части речи (задание из теста ЕГЭ №1)	2				
3-4	Текст. Характеристика	2				

	фрагмента текста (задание из теста ЕГЭ №3)					
5-6	Текст. Функционально-смысловые типы и стили речи (задание из теста ЕГЭ №23)	2				
<b>Раздел 2. Система языка. Лексикология. Фразеология. Культура речи (4 ч)</b>						
7-8	Лексика. Основные лексические понятия. Лексическое значение слова. Лексические нормы (задания из теста ЕГЭ №2, 6, 24)	2				
9-10	Основные лексические группы слов. Паронимы (задание из теста ЕГЭ №5)	2				
<b>Раздел 3. Система языка. Орфоэпия. Культура речи (2 ч)</b>						
11-12	Орфоэпические нормы (задание из теста ЕГЭ №4)	2				
<b>Раздел 4. Система языка. Грамматика. Культура речи (4 ч)</b>						
13-14	Морфологические нормы (задание из теста ЕГЭ №7)	2				
15-16	Синтаксические нормы (задание из теста ЕГЭ №8)	2				
<b>Раздел 5. Система языка. Орфография (16 ч)</b>						
17-18	Орфограммы в корне. Безударные гласные. Непроверяемые гласные. Корни с чередованием (задание из теста ЕГЭ №9)	2				
19-20	Орфограммы в приставке. Приставки на –з/с-. Неизменяемые приставки. Приставки ПРЕ-ПРИ. Буквы И – Ы после приставок (задание из теста ЕГЭ №10)	2				
21	Орфограммы в суффиксе. Правописание суффиксов в частях речи - существительных, прилагательных, глаголах (задание из теста ЕГЭ №11)	1				
22-23	Правописание суффиксов в частях речи - причастиях, деепричастиях (задание из теста ЕГЭ №12)	2				
24	Орфограммы в окончании. Правописание безударных личных окончаний в глаголах (задание из теста ЕГЭ №12)	1				
25-	НЕ – НИ с частями речи –	3				

27	существительными, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, глаголами, деепричастиями, причастиями (задание из теста ЕГЭ №13)					
28-29	Правописание производных предлогов, союзов, вводных слов, наречий, местоимений (задание из теста ЕГЭ №14)	2				
30-32	Правописание Н и НН в частях речи – прилагательных, причастиях, наречиях (задание из теста ЕГЭ №15)	3				
<b>Раздел 6. Итоговый контроль (2 ч)</b>						
33	Контрольный тест	1				
34	Анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольного теста	1				