

Принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Пановская СОШ»
Протокол № 05 от 18.03.2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Пановская СОШ»
Пузановская Л.А.
Приказ № 27 от 20.03.2024 г.

**Положение о взаимодействии с семьями воспитанников дошкольной группы
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Пановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского района, Омской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о взаимодействии с семьями воспитанников дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Пановская средняя общеобразовательная школа" (далее - Положение) разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г. с изменениями на 21 января 2019 год; Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 25 декабря 2023 года; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013г с изменениями от 17.07.2015г; Семейным Кодексом Российской Федерации

1.2. Положение является локальным нормативным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пановская СОШ» (далее - Учреждение, образовательная организация) и вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) детей, вовлечения их в единое пространство детского развития в Учреждении.

1.3. Положение вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития.

1.4. В основе взаимодействия детского сада и семьи лежат сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги Учреждения.

1.5. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей, направления, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников образовательной организации.

1.6. Положение устанавливает критерии оценки эффективности работы взаимодействия с семьями воспитанников, критерии оценки эффективности работы Учреждения с семьёй, документацию, регламентирует контроль осуществления взаимодействия.

1.7. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в рабочее время.

2. Основные направления, цели и задачи работы

2.1. Основные направления работы:

- работа по организации взаимодействия с семьёй, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и формирование традиций семейной культуры;
- изучение опыта семьи с целью выяснения её возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность Учреждения, совместная работа по обмену опытом.

2.2. Цели взаимодействия:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- сплочение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов Учреждения;
- формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.3. Основные задачи работы:

- организация сотрудничества Учреждения с семьёй;
- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника образовательной организации;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей) воспитанников, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в области защиты прав и достоинств ребёнка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей (законных представителей) воспитанников по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого, технического развития детей;
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы образовательной организации

3.1. Планирование работы по взаимодействию образовательной организации с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами:

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнёрских отношений в системе «образовательная организация - семья»;
- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

-принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребёнка.

-принцип непрерывности преемственности между Учреждением и семьёй воспитанника на всех ступенях обучения;

-принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательной деятельности, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы;

-принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (сайт Учреждения);

-принцип доброжелательности всех участников содружества;

-принцип формирования ценностно-смысловых ориентаций (доброта, красота, познание, здоровый образ жизни), морально-эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации, приобщение детей и их семей к традиционной культуре;

-принцип организации развивающего взаимодействия детей со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);

-принцип тактичности и соблюдения прав родителей (законных представителей) воспитанников образовательной организации на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребёнка и понимания неизбежной субъективности точки зрения педагогического работника;

-принцип личностно-ориентированного подхода и правила «педагогика ненасилия».

4. Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников

4.1. Разрабатывается План работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год, который утверждает Педагогический Совет Учреждения. Его содержание определяется задачами, стоящими перед детским садом и конкретными условиями работы.

4.2. Организация взаимодействия Учреждения и семьи предполагает следующие этапы работы:

-изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей; -группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребёнка, других детей группы;

-составление программы совместных действий педагога и родителей (законных представителей);

-анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

4.3. Требования к организации взаимодействия Учреждения и семьи:

-целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей воспитанников);

-плановность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитию личности ребёнка);

-конкретный и дифференцированный подход (учёт различия в системе общечеловеческих и традиционных ценностей).

4.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия Учреждения и семьи:

-сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы;

-взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения;

-одновременное влияние на родителей (законных представителей) и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

-обеспечение в работе с родителями (законными представителями) определённой последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

-учёт своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

-ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников: доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;

-соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям) воспитанников Учреждения.

4.5. Методы и формы организации взаимодействия с родителями:

-посещение семей на дому;

-анкетирование;

-наглядная пропаганда педагогических знаний;

-родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания); консультации, инструктажи, папки-передвижки; семинары-практикумы; презентации опыта работы;

-дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);

-круглые столы;

-деловые игры;

-тренинги;

-почта доверия;

-семейные проекты;

-творческие проекты;

-тематические выставки художественного творчества, фестивали, конкурсы;

-вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);

-совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

4.6. Организация методической работы:

-семинары-практикумы, консультации для педагогов (подготовка и проведение родительских собраний, повышение активности родителей и формирование ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

4.7. Методы и приёмы сотрудничества Учреждения с семьёй:

-методы активизации: выявление и формирование запроса родителей, поиск форм и методов реализации, корректировки;

-методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

-методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).

5. Внутреннее и внешнее взаимодействие образовательной организации и семьи

5.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников образовательных отношений в Учреждении, формирование партнёрского сообщества работников, детей и их родителей (законных представителей) воспитанников.

5.2. Условия внутреннего взаимодействия:

-создание в Учреждении атмосферы общности интересов педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников, их эмоциональной взаимной поддержки;

-переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнёрство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

-соблюдение принципа единства воспитательных воздействий Учреждения и семьи;

-тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) воспитанников на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребёнка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

5.3. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива Учреждения с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, домом культуры, музыкальной школой, краеведческим музеем, другими дошкольными образовательными организациями.

6. Обязательства Учреждения в рамках взаимодействия с семьями воспитанников

6.1. Информировать родителей (законных представителей) воспитанников и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также основной образовательной программы дошкольного образования, и не только семьи, но и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность.

6.2. Обеспечивать открытость дошкольного образования.

6.3. Создавать условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

6.4. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

6.5. Обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6.6. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с её реализацией.

7. Критерии оценки эффективности работы образовательной организации с семьёй

7.1. Изменение характера вопросов родителей (законных представителей) воспитанников к воспитателям, старшему воспитателю, заведующему, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

7.2. Рост посещаемости родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей (законных представителей).

7.3. Изменение микроклимата в семьях в положительную сторону.

7.4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребёнка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в Учреждении.

7.5. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи Учреждению в педагогической деятельности.

7.6. Положительное общественное мнение родителей (законных представителей) воспитанников о воспитании детей в Учреждении.

7.7. Критерии анализа годового плана:

-планирование задач на диагностической основе с учётом анализа достижений и трудностей в работе с семьёй за прошлый год;

-учёт интересов и запросов родителей (законных представителей) воспитанников при планировании содержания мероприятий;

-разнообразие планируемых форм работы;

-планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьёй;

-разнообразие форм методической помощи педагогическим работникам в вопросах взаимодействия с семьёй (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);

- выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников;
- выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его в Учреждении.

7.8. Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов: - планирование содержания мероприятий на основе учёта интересов, нужд, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников;

- разнообразие планируемых форм работы с семьёй.

7.9. Критерии анализа протоколов родительских собраний:

- разнообразие тематики и форм проведённых собраний;
- отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
- учёт мнения и пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников при организации последующих мероприятий в Учреждении.

8. Контроль взаимодействия с семьями воспитанников

8.1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации основной образовательной программы Учреждения.

8.2. Контроль над организацией взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется директором и воспитателем Учреждения.

8.3. Воспитатель в рамках контроля имеет право:

- посещать групповые родительские собрания с заблаговременным информированием об этом воспитателя;
- изменять планирование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по производственной необходимости;
- привлекать родителей воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) в Учреждении.

9. Документация взаимодействия с семьями воспитанников

9.1. Каждый педагогический работник имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

9.2. В перечень документации включены:

- План работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год;
- протоколы родительских собраний;
- результаты о проведённых педагогических наблюдениях, диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, мониторинге;
- практический материал.

9.3. Итоговое заседание Педагогического Совета предполагает заслушивание отчёта о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности.

9.4. Документация хранится в Учреждении в течение 3 лет.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом Совете, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Учреждения.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1 настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.