

Принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Пановская СОШ»
Протокол № 05 от 18.03.2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Пановская СОШ»
Пузановская Л.А.
Приказ № 27 от 20.03.2024 г.

**Положение о проведении педагогической диагностики (мониторинга)
индивидуального развития воспитанников дошкольной группы
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Пановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского района, Омской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в редакции 25.12.2023, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования", от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

1.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) (по ФГОС ДО) оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

1.4. Положение является локальным нормативным актом и регламентирует порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Пановская средняя общеобразовательная школа" (далее – МБОУ "Пановская СОШ")

2. Цели и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

2.1. Целью оценки индивидуального развития является выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников:

- собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников;
- провести анализ изменений в развитии воспитанников;
- определить корректирующие мероприятия образовательного процесса в ДОУ;
- определить индивидуальный маршрут воспитанников.

3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга).

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников проводится для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

3.2. В условиях дошкольной группы педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников осуществляется по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

3.3. В группах для детей 1,5 до 3-х лет проводится диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста авторы Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.

3.4. Основопологающим методом педагогической диагностики (мониторинга) является педагогическое наблюдение в организованной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности, свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.)

3.5. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки:

-выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития (прогноз) проводится в начале учебного года после адаптационного периода - 1 и 2 неделя октября;

-выявление степени решения педагогами поставленных задач в начале года и определение перспективы дальнейшего развития детей проводится в конце учебного года - 1 и 2 неделя мая.

3.6. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с участием родителей (законных представителей). Собирается информация о развитии ребёнка в семье о его интересах и индивидуальных особенностях через разнообразные формы (анкетирование, опрос и др.), родители (законные представители) могут принимать участие в заполнении карт наблюдений развития ребёнка.

3.7. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО.

3.8. В ходе педагогической диагностики (мониторинга) индивидуальное развитие воспитанников оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях.

3.8.1. При оценивании устойчивости проявления показателя у воспитанника предполагается:

-показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребёнка, успешности или не успешности предыдущей деятельности:

-показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребёнка;

-показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

3.8.2. Форму фиксации педагогической диагностики педагог выбирает самостоятельно.

4. Организация работы с результатами педагогической диагностики (мониторинга).

4.1. Работа с результатами педагогической диагностики.

4.1.1. Результаты педагогической диагностики обрабатываются и анализируются два раза в год (ноябрь, май). По итогам педагогической диагностики оформляется аналитическая справка, которая предоставляется заместителю директора по УВР (Приложение №1)

4.1.2. Результаты педагогической диагностики оформляются в карте наблюдений развития ребёнка или в индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее ИОМ). Форма карты наблюдения за развитием ребёнка разрабатывается педагогическим коллективом, принимается на педагогическом совете и утверждается директором МБОУ "Пановская СОШ". (Приложение № 2)

4.2. Ведение карт наблюдения за развитием ребёнка осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с момента поступления ребёнка в дошкольное учреждение и до выхода его из дошкольного учреждения, на электронном и/или бумажном носителе

4.3. Выявление динамики развития, оценка правильности выбранной в отношении воспитанника стратегии его развития осуществляется педагогами во всех возрастных группах регулярно в течение года и фиксируются воспитателем в экранах наблюдений. Результаты регулярных наблюдений заносятся в карту наблюдений за развитием ребёнка, Форма экранов наблюдений выбирается педагогами самостоятельно.

4.4. Результаты педагогической диагностики регулярно обсуждаются, с родителями законными представителями ребёнка для углубления понимания процессов развития. Согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка (на бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребёнка в ходе образовательной деятельности.

4.5. В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы, при этом педагог в праве выбрать самостоятельно технологию обсуждения результатов.

5. Права и обязанности участников образовательных отношений.

5.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребёнка в образовательной деятельности.

5.3. Педагогические работники обязаны:

-проводить педагогическую диагностику (мониторинг) индивидуального развития воспитанников в рамках образовательной деятельности в соответствии с утверждённым настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью - 2 раза в год (в октябре и мае текущего учебного года);

-вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ООП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года.

-регулярно в течение года вносить соответствующие данные в карты наблюдений за развитием ребёнка

-обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребёнку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в дошкольной группе;

-обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в дошкольной группе, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребёнка;

-ежегодно предоставлять заместителю заведующего отчёт о развитии воспитанников в рамках освоения ООП ДО ДОО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

5.4. Заместитель директора МБОУ "Пановская СОШ" по УВР обязан:

-проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО на итоговый Педагогический совет

-осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом Совете, утверждается приказом директора Учреждения.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Карта индивидуального наблюдения ребёнка

Ф.И. ребёнка: _____

Дата рождения: (день мм гг) _____

Возраст _____

Дата педагогической диагностики начало года: _____

Начальные диагностические данные	Задачи: (что нужно сделать) (конкретно и кратко)	Формы работы/взаимодействия с ребёнком, создание условий	Ожидаемые результаты в соответствии с целевыми ориентирами
Речевое развитие:			
Социально коммуникативное			
Художественно-			
Познавательное			
Физическое			

Дата ознакомления родителей с результатов диагностики: _____

Подпись

Дата педагогической диагностики конец года: _____

Начальные диагностические данные	Задачи: (что нужно сделать) (конкретно и кратко)	Формы работы/взаимодействия с ребёнком, создание условий	Ожидаемые результаты в соответствии с целевыми ориентирами
Речевое развитие:			
Социально коммуникативное			
Художественно-			
Познавательное			
Физическое			

Дата ознакомления родителей с результатов диагностики: _____

Подпись