

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Пановская средняя общеобразовательная школа "

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
МБОУ "Пановская СОШ"

Протокол №01
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Пановская СОШ"



Пузановская Л.А.

Приказ №75
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по русскому языку
«Юный лингвист»
для обучающихся 5-6 классов

Составитель:
Отмахова Ирина Александровна,
учитель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Что изучает лингвистика?

Система языка

Фонетика

Дружат ли буквы и звуки?

Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ.

Орфоэпия

Виды орфоэпических норм. Работа с орфоэпическим словарём русского языка.

Практикум «Решите сами». Упражнения по орфоэпии.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Есть ли родственники у слов?

Как разбирать слово по составу. Какая приставка в слове *встать*? Почему в слове *лестница* пишется буква т?

Практикум «Решите сами». Упражнения по морфемике.

Морфология

Царство частей речи.

Секреты имени прилагательного.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Диалог о прямой речи.

Всем нам при общении поможет обращение. Знаки препинания при обращении.

Практикум «Решите сами» (прямая речь, обращение).

Добрые друзья – однородные члены предложения.

Этот коварный союз И (запятая в сложном предложении, при однородных членах предложения).

Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения.

Лексикология

Об одном и том же разными словами (синонимы, синонимический ряд слов). Знакомство со словарём синонимов русского языка.

Устное иллюстрирование при помощи синонимов.

Слова-антиподы (антонимы). Знакомство со словарём антонимов русского языка.

Практикум «Работа с пословицами и поговорками»

Текст

Понятие о тексте. Признаки текста. Основная мысль текста.

Практикум «Работа с текстом» (определение основной мысли текста).

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Практикум «Работа с текстом» (определение функционально-смыслового типа речи).

Итоговый контроль

Контрольный тест

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Языкознание как наука о языке.

Система языка

Фонетика

Звуки не буквы.

Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ.

Орфоэпия

Виды орфоэпических норм. Работа с орфоэпическим словарём русского языка.

Практикум «Решите сами». Упражнения по орфоэпии.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Внутри слова.

Как разбирать слово по составу. Где же, наконец, суффикс в прилагательном *розоватый*.

Практикум «Решите сами». Упражнения по морфемике и словообразованию.

Морфология

Глагол как самостоятельная часть речи.

Морфологический анализ глагола.

Практикум «Редактирование морфологических ошибок».

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Тире между подлежащим и сказуемым.

Всем нам при общении поможет обращение. Знаки препинания при обращении.

Практикум «Решите сами» (тире между подлежащим и сказуемым, обращение).

Содружество однородных членов предложения.

Запятая в сложном предложении, при однородных членах предложения с союзом И.

Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения.

Лексикология

Сколько значений у слова?

Стилистически окрашенные слова.

Знакомство с фразеологическим словарём русского языка.

Практикум «Работа с фразеологизмами – толкование, письменное иллюстрирование».

Текст

Понятие о тексте. Признаки текста. Основная мысль текста.

Практикум «Работа с текстом» (определение основной мысли текста).

План текста и его виды.

Практикум «Работа с текстом» (составление плана текста).

Итоговый контроль

Контрольный тест

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми,

непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом

предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Общие сведения о языке	1			
1.1	Что изучает лингвистика?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	1			
	Раздел 2. Система языка. Фонетика	4			
2.1	Дружат ли буквы и звуки?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.2	Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	4			

	Раздел 3. Система языка. Орфоэпия	2			
3.1	Виды орфоэпических норм. Работа с орфоэпическим словарём русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.2	Практикум «Решите сами». Упражнения по орфоэпии	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	2			
	Раздел 4. Система языка. Морфемика. Словообразование. Орфография	4			
4.1	Есть ли родственники у слов?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.2	Как разбирать слово по составу. Какая приставка в слове <i>встать</i> ? Почему в слове <i>лестница</i> пишется буква т?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.3	Практикум «Решите сами». Упражнения по морфемике	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	4			
	Раздел 5. Система языка. Морфология	4			
5.1	Царство частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Секреты имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Морфологический анализ имени прилагательного	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	4			
	Раздел 6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	9			
6.1	Диалог о прямой речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Всем нам при общении	1			Библиотека

	поможет обращение. Знаки препинания при обращении				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Практикум «Решите сами» (прямая речь, обращение)	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Добрые друзья – однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Этот коварный союз И (запятая в сложном предложении, при однородных членах предложения)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	9			
	Раздел 7. Текст	5			
7.1	Понятие о тексте. Признаки текста. Основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Практикум «Работа с текстом» (определение основной мысли текста)	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Практикум «Работа с текстом» (определение функционально-смыслового типа речи)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	5			
	Раздел 8. Система языка. Лексикология	4			
8.1	Об одном и том же разными словами (синонимы, синонимический ряд слов). Знакомство со словарём синонимов русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.2	Устное иллюстрирование при помощи синонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.3	Слова-антиподы (антонимы). Знакомство со словарём	1			Библиотека ЦОК

	антонимов русского языка				https://m.edsoo.ru/7f413034
8.4	Практикум «Работа с пословицами и поговорками»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	4			
	Раздел 9. Итоговый контроль	1			
9.1	Контрольный тест	1	1		
	Итого по разделу	1			
	Общее количество часов по программе	34	1	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Общие сведения о языке (1 ч)						
1	Что изучает лингвистика?					
Система языка. Фонетика (4 ч)						
2	Дружат ли буквы и звуки?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3-5	Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Система языка. Орфоэпия (2 ч)						
6	Виды орфоэпических норм. Работа с орфоэпическим словарём русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7	Практикум «Решите сами». Упражнения по орфоэпии	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Система языка. Морфемика. Словообразование. Орфография (4 ч)						
8	Есть ли родственники у слов?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9	Как разбирать слово	1				Библиотека ЦОК

	по составу. Какая приставка в слове <i>встать</i> ? Почему в слове <i>лестница</i> пишется буква т?					https://m.edsoo.ru/7f413034
10-11	Практикум «Решите сами». Упражнения по морфемике	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Система языка. Морфология (4 ч)						
12	Царство частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13	Секреты имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14-15	Морфологический анализ имени прилагательного	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (9 ч)						
16	Диалог о прямой речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17	Всем нам при общении поможет обращение. Знаки препинания при обращении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18-19	Практикум «Решите сами» (прямая речь, обращение)	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20	Добрые друзья – однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21-22	Этот коварный союз И (запятая в сложном предложении, при однородных членах предложения)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23-24	Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Текст (5 ч)						
25	Понятие о тексте. Признаки текста. Основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26-27	Практикум «Работа с текстом» (определение	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	основной мысли текста)					
28	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29	Практикум «Работа с текстом» (определение функционально-смыслового типа речи)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Система языка. Лексикология (4 ч)						
30	Об одном и том же разными словами (синонимы, синонимический ряд слов). Знакомство со словарём синонимов русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
31	Устное иллюстрирование при помощи синонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
32	Слова-антиподы (антонимы). Знакомство со словарём антонимов русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
33	Практикум «Работа с пословицами и поговорками»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (1 ч)						
34	Контрольный тест	1	1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Общие сведения о языке	1			
1.1	Языкознание как наука о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

					u/7f413034
	Итого по разделу	1			
	Раздел 2. Система языка. Фонетика	4			
2.1	Звуки не буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.2	Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	4			
	Раздел 3. Система языка. Орфоэпия	2			
3.1	Виды орфоэпических норм. Работа с орфоэпическим словарём русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.2	Практикум «Решите сами». Упражнения по орфоэпии	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	2			
	Раздел 4. Система языка. Морфемика. Словообразование. Орфография	4			
4.1	Внутри слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.2	Как разбирать слово по составу. Где же, наконец, суффикс в прилагательном <i>розоватый</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.3	Практикум «Решите сами». Упражнения по морфемике и словообразованию	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	4			
	Раздел 5. Система языка. Морфология	4			
5.1	Глагол как самостоятельная часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфологический анализ глагола	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Практикум «Редактирование	1		1	Библиотека

	морфологических ошибок»				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	4			
	Раздел 6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	9			
6.1	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Всем нам при общении поможет обращение. Знаки препинания при обращении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Практикум «Решите сами» (тире между подлежащим и сказуемым, обращение)	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Содружество однородных членов предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Запятая в сложном предложении, при однородных членах предложения с союзом И	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	9			
	Раздел 7. Текст	5			
7.1	Понятие о тексте. Признаки текста. Основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Практикум «Работа с текстом» (определение основной мысли текста)	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	План текста и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Практикум «Работа с текстом» (составление плана текста)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	5			
	Раздел 8. Система языка. Лексикология	4			

8.1	Сколько значений у слова?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.2	Стилистически окрашенные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.3	Знакомство с фразеологическим словарём русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.4	Практикум «Работа с фразеологизмами – толкование, письменное иллюстрирование»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	4			
	Раздел 9. Итоговый контроль	1			
9.1	Контрольный тест	1	1		
	Итого по разделу	1			
	Общее количество часов по программе	34	1	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Общие сведения о языке (1 ч)						
1	Языкознание как наука о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Система языка. Фонетика (4 ч)						
2	Звуки не буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3-5	Фонетическая транскрипция.	3				Библиотека

	Фонетический анализ					ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Система языка. Орфоэпия (2 ч)						
6	Виды орфоэпических норм. Работа с орфоэпическим словарём русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7	Практикум «Решите сами». Упражнения по орфоэпии	1				
Система языка. Морфемика. Словообразование. Орфография (4 ч)						
8	Внутри слова	1				
9	Как разбирать слово по составу. Где же, наконец, суффикс в прилагательном <i>розоватый</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10-11	Практикум «Решите сами». Упражнения по морфемике и словообразованию	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Система языка. Морфология (4 ч)						
12	Глагол как самостоятельная часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13-14	Морфологический анализ глагола	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15	Практикум «Редактирование морфологических ошибок»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (9 ч)						
16	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17	Всем нам при общении поможет обращение. Знаки препинания при обращении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18-	Практикум «Решите сами»	2		2		Библиотека

19	(тире между подлежащим и сказуемым, обращение)					ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20	Содружество однородных членов предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21-22	Запятая в сложном предложении, при однородных членах предложения с союзом И	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23-24	Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Текст (5 ч)						
25	Понятие о тексте. Признаки текста. Основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26-27	Практикум «Работа с текстом» (определение основной мысли текста)	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28	План текста и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29	Практикум «Работа с текстом» (составление плана текста)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Система языка. Лексикология (4 ч)						
30	Сколько значений у слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
31	Стилистически окрашенные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
32	Знакомство с	1				Библиотека

	фразеологическим словарём русского языка					ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
33	Практикум «Работа с фразеологизмами – толкование, письменное иллюстрирование»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (1 ч)						
34	Контрольный тест	1				