

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пановская средняя общеобразовательная школа»

<p>Согласовано: Заместитель директора школы по ВР МБОУ «Пановская СОШ»  Смирнова В. В. «19» 08 2024 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ «Пановская СОШ» Пузановская Л.А. Приказ № 75 от «19» 08 2024 г.</p> 
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Познаём мир текста»
5-9 классы**

Составитель: Отмахова Ирина Александровна
учитель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

Нахождение и извлечение информации

Работа с составным текстом «Барсучонок» - задания 1, 3, 6

Интегрирование и интерпретирование информации

Работа с составным текстом «Барсучонок» - задания 2, 4, 5, 7, 9, 11, 13

Работа со сплошным текстом «Собака бывает кусачей» - задания 1, 2, 3, 5, 6, 7

Работа со сплошным текстом «Человековедение» - задания 1, 2

Осмысление и оценивание содержания и формы текста

Работа с составным текстом «Барсучонок» - задания 8, 10, 12, 14

Работа со сплошным текстом «Собака бывает кусачей» - задание 4

Работа со сплошным текстом «Человековедение» - задания 3, 4

Использование информации из текста

Работа с составным текстом «Барсучонок» - задания 15, 16, 17

Работа со сплошным текстом «Собака бывает кусачей» - задания 8-9

Работа со сплошным текстом «Человековедение» - задания 5, 6, 7

Итоговый контроль

Итоговая контрольная работа

6 КЛАСС

Нахождение и извлечение информации

Работа с составным текстом «Кого можно назвать воспитанным человеком?» - задание 1

Работа с составным текстом «Отечество мое Россия. Арктика» - задание 1

Работа со сплошным текстом «Старина» - задания 3, 4, 6

Интегрирование и интерпретирование информации

Работа с составным текстом «Кого можно назвать воспитанным человеком?» - задание 2

Работа с составным текстом «Отечество мое Россия. Арктика» - задания 2, 5

Работа со сплошным текстом «Старина» - задания 2, 5

Осмысление и оценивание содержания и формы текста

Работа с составным текстом «Кого можно назвать воспитанным человеком?» - задание 1

Работа с составным текстом «Отечество мое Россия. Арктика» - задание 3

Работа со сплошным текстом «Старина» - задания 1, 7

Использование информации из текста

Работа с составным текстом «Кого можно назвать воспитанным человеком?» - задания 3, 4

Работа с составным текстом «Отечество мое Россия. Арктика» - задания 4, 6

Работа со сплошным текстом «Старина» - задания 8,9

Итоговый контроль

Итоговая контрольная работа

7 КЛАСС

Нахождение и извлечение информации

Работа с составным текстом «Народные промыслы – детям» - задания 1, 2

Работа с составным текстом «Праздники народов России» - задание 1

Работа с составным текстом «Человек, будь милостивее к природе!» - задание 1

Работа с составным текстом «Самая умная птица» - задание 2

Интегрирование и интерпретирование информации

Работа с составным текстом «Народные промыслы – детям» - задания 3, 4, 6

Работа с составным текстом «Праздники народов России» - задание 2

Работа с составным текстом «Человек, будь милостивее к природе!» - задание 2

Работа с составным текстом «Самая умная птица» - задания 1, 3, 4

Осмысление и оценивание содержания и формы текста

Работа с составным текстом «Праздники народов России» - задание 4

Работа с составным текстом «Человек, будь милостивее к природе!» - задание 3

Использование информации из текста

Работа с составным текстом «Народные промыслы – детям» - задание 5

Работа с составным текстом «Праздники народов России» - задание 3

Работа с составным текстом «Человек, будь милостивее к природе!» - задание 4, 5

Работа с составным текстом «Самая умная птица» - задание 5

Итоговый контроль

Итоговая контрольная работа

8 КЛАСС

Нахождение и извлечение информации

Работа с текстом «ИТ-генетик» - задания 1-5 (По материалам Атласа новых профессий, раздел «Медицина»)

Работа со сплошным текстом «Буква ё уникальна» - задания 3-5

Интегрирование и интерпретирование информации

Работа с текстом «ИТ-генетик» - задания 6-10 (По материалам Атласа новых профессий, раздел «Медицина»)

Работа со сплошным текстом «Буква ё уникальна» - задание 1

Работа с составным текстом «Знаки препинания» - задания 1-2

Осмысление и оценивание содержания и формы текста

Работа с текстом «ИТ-генетик» - задания 11-13 (По материалам Атласа новых профессий, раздел «Медицина»)

Работа с составным текстом «Знаки препинания» - задания 3-5

Использование информации из текста

Работа с текстом «ИТ-генетик» - задание 14 (По материалам Атласа новых профессий, раздел «Медицина»)

Работа со сплошным текстом «Буква ё уникальна» - задания 6-8

Работа с составным текстом «Знаки препинания» - задания 6-10

Итоговый контроль

Итоговая контрольная работа

9 КЛАСС

Нахождение и извлечение информации

Работа с текстом «Специалист по преодолению системных экологических катастроф» - задания 1-4 (По материалам Атласа новых профессий, раздел «Безопасность»)

Работа с составным текстом «Рябина» - задания 1-4

Интегрирование и интерпретирование информации

Работа с текстом «Специалист по преодолению системных экологических катастроф» - задания 5-12 (По материалам Атласа новых профессий, раздел «Безопасность»)

Работа с составным текстом «Какого человека можно считать добрым?» - задание 2

Работа с составным текстом «Рябина» - задания – 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14

Осмысление и оценивание содержания и формы текста

Работа с текстом «Специалист по преодолению системных экологических катастроф» - задания 13-14 (По материалам Атласа новых профессий, раздел «Безопасность»)

Работа с составным текстом «Какого человека можно считать добрым?» - задания 1, 3

Использование информации из текста

Работа с текстом «Специалист по преодолению системных экологических катастроф» - задание 17 (По материалам Атласа новых профессий, раздел «Безопасность»)

Работа с составным текстом «Какого человека можно считать добрым?» - задания 4-5

Работа с составным текстом «Рябина» - задание 12

Итоговый контроль

Итоговая контрольная работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия

базовые логические действия:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

базовые исследовательские действия:

- аргументировать свою позицию, мнение;

работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Универсальные учебные коммуникативные действия

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- соотнесение собственной позиции с позицией автора и мнениями участников дискуссии; умение давать аргументированную оценку прочитанному.

На занятиях учащимся предлагаются читательские задачи, спроектированные на основе текстов разных форматов: сплошных, несплошных, множественных. Работая с предложенными текстами, решая поставленные задачи разного уровня трудности, учащиеся выявляют явную и скрытую информацию, сопоставляют графическую и визуальную информацию. Для успешного понимания текста школьниками важно постоянно развивать и совершенствовать основные читательские умения.

Во-первых, среди основных – умения, связанные с **нахождением и извлечением информации**: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т.д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие/отсутствие искомой информации в тексте и др. Сложность заданий на формирование данных умений определяется в том числе количеством текстов, с которыми работает ученик в рамках решения одной читательской задачи. На занятиях школьникам предлагаются как задания, для выполнения которых читателю нужно просмотреть только один текст, так и задания, при выполнении которых необходимо обратиться к нескольким текстам, найти и выбрать необходимый источник информации.

Во-вторых, к основным читательским умениям относятся умения **интегрировать и интерпретировать информацию**: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста); понимать значение слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; делать выводы; соотносить графическую и вербальную информацию; различать факт и мнение и др. Задания более простого уровня направлены на понимание явной информации, буквального смысла высказывания. Более сложные задания требуют обобщения информации и формулирования выводов. Иногда необходимо связать информацию из разных источников и сделать вывод о том, как они связаны друг с другом (например, временная связь или причинно-следственная) или с высказыванием, предложенным в вопросе.

В-третьих, необходимо развивать длительно формируемые умения **оценивать содержание и форму текста**: оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста и др. Выполняя задания, где требуется проявить перечисленные умения, читатели оценивают, насколько содержание и форма текста полно и точно отражают цель и точку зрения автора, сравнивают информацию из разных текстов, различные точки зрения, для этого читателям иногда требуется опираться как на текст, так и на собственные знания и опыт.

В-четвертых, необходимо показать учащимся, как можно **использовать информацию из текста**: применять полученную информацию для решения практической задачи без

привлечения или с привлечением фоновых знаний, прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т.п. В заданиях предлагается сформулировать на основе текста собственную гипотезу, выявлять связь между прочитанным и реальностью, в которой живут обучающиеся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 КЛАСС)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Форма проведения	ЭОР
1	Нахождение и извлечение информации	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
2	Интегрирование и интерпретирование информации	5	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
3	Осмысление и оценивание содержания и формы текста	4	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
4	Использование информации из текста	6	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
5	Итоговый контроль	1	Итоговая контрольная работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 КЛАСС)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Форма проведения	ЭОР
1	Нахождение и извлечение информации	3	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
2	Интегрирование и интерпретирование информации	3	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
3	Осмысление и оценивание содержания и формы текста	4	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
4	Использование информации из текста	6	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
5	Итоговый контроль	1	Итоговая контрольная работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 КЛАСС)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Форма проведения	ЭОР
1	Нахождение и извлечение информации	4	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
2	Интегрирование и интерпретирование информации	5	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
3	Осмысление и оценивание содержания и формы текста	2	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
4	Использование информации из текста	5	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
5	Итоговый контроль	1	Итоговая контрольная работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 КЛАСС)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Форма проведения	ЭОР
1	Нахождение и извлечение информации	3	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
2	Интегрирование и интерпретирование информации	4	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
3	Осмысление и оценивание содержания и формы текста	3	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
4	Использование информации из текста	6	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
5	Итоговый контроль	1	Итоговая контрольная работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 КЛАСС)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Форма проведения	ЭОР
1	Нахождение и извлечение информации	3	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .

	информации		работа	zadaniy/ .
2	Интегрирование и интерпретирование информации	5	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
3	Осмысление и оценивание содержания и формы текста	2	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
4	Использование информации из текста	6	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
5	Итоговый контроль	1	Итоговая контрольная работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 КЛАСС)

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Количество часов	Форма проведения	ЭОР
Нахождение и извлечение информации					
1		Работа с составным текстом «Барсучонок» - задания 1, 3, 6	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
Интегрирование и интерпретирование информации					
2-3		Работа с составным текстом «Барсучонок» - задания 2, 4, 5, 7, 9, 11, 13	2	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
4-5		Работа со сплошным текстом «Собака бывает кусачей» - задания 1, 2, 3, 5, 6, 7	2	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
6		Работа со сплошным текстом «Человековедение» - задания 1, 2	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
Осмысление и оценивание содержания и формы текста					
7-8		Работа с составным текстом «Барсучонок» - задания 8, 10, 12, 14	2	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
9		Работа со сплошным текстом «Собака бывает кусачей» - задание 4	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
10		Работа со сплошным текстом «Человековедение» - задания 3, 4	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
Использование информации из текста					
11-		Работа с составным	2	Практическая	http://skiv.instrao.ru/bank-

12		текстом «Барсучонок» - задания 15, 16, 17		работа	zadaniy/ .
13-14		Работа со сплошным текстом «Собака бывает кусачей» - задания 8-9	2	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
15-16		Работа со сплошным текстом «Человековедение» - задания 5, 6, 7	2	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
Итоговый контроль					
17		Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 КЛАСС)

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Количество часов	Форма проведения	ЭОР
Нахождение и извлечение информации					
1		Работа с составным текстом «Кого можно назвать воспитанным человеком?» - задание 1	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
2		Работа с составным текстом «Отечество мое Россия. Арктика» - задание 1	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
3		Работа со сплошным текстом «Старина» - задания 3, 4, 6	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
Интегрирование и интерпретирование информации					
4		Работа с составным текстом «Кого можно назвать воспитанным человеком?» - задание 2	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
5		Работа с составным текстом «Отечество мое Россия. Арктика» - задания 2, 5	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
6		Работа со сплошным текстом «Старина» - задания 2, 5	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
Осмысление и оценивание содержания и формы текста					
7		Работа с составным текстом «Кого можно назвать воспитанным человеком?» - задание 1	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .

8		Работа с составным текстом «Отечество мое Россия. Арктика» - задание 3	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
9-10		Работа со сплошным текстом «Старина» - задания 1, 7	2	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
Использование информации из текста					
11-12		Работа с составным текстом «Кого можно назвать воспитанным человеком?» - задания 3, 4	2	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
13-14		Работа с составным текстом «Отечество мое Россия. Арктика» - задания 4, 6	2	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
15-16		Работа со сплошным текстом «Старина» - задания 8,9	2	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
Итоговый контроль					
17		Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 КЛАСС)

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Количество часов	Форма проведения	ЭОР
Нахождение и извлечение информации					
1		Работа с составным текстом «Народные промыслы – детям» - задания 1, 2	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
2		Работа с составным текстом «Праздники народов России» - задание 1	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
3		Работа с составным текстом «Человек, будь милостивее к природе!» - задание 1	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
4		Работа с составным текстом «Самая умная птица» - задание 2	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
Интегрирование и интерпретирование информации					
5-6		Работа с составным текстом «Народные промыслы – детям» -	2	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .

		задания 3, 4, 6			
7		Работа с составным текстом «Праздники народов России» - задание 2	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
8		Работа с составным текстом «Человек, будь милостивее к природе!» - задание 2	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
9		Работа с составным текстом «Самая умная птица» - задания 1, 3, 4	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
Осмысление и оценивание содержания и формы текста					
10		Работа с составным текстом «Праздники народов России» - задание 4	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
11		Работа с составным текстом «Человек, будь милостивее к природе!» - задание 3	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
Использование информации из текста					
12		Работа с составным текстом «Народные промыслы – детям» - задание 5	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
13		Работа с составным текстом «Праздники народов России» - задание 3	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
14		Работа с составным текстом «Человек, будь милостивее к природе!» - задание 4, 5	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
15-16		Работа с составным текстом «Самая умная птица» - задание 5	2	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
Итоговый контроль					
17		Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 КЛАСС)

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Количество часов	Форма проведения	ЭОР
Нахождение и извлечение информации					
1-2		Работа с текстом	2	Практическая	http://skiv.instrao.ru/bank-

		«ИТ-генетик» - задания 1-5 (По материалам Атласа новых профессий, раздел «Медицина»)		работа	zadaniy/ .
3		Работа со сплошным текстом «Буква ё уникальна» - задания 3-5	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
Интегрирование и интерпретирование информации					
4-5		Работа с текстом «ИТ-генетик» - задания 6-10 (По материалам Атласа новых профессий, раздел «Медицина»)	2	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
6		Работа со сплошным текстом «Буква ё уникальна» - задание 1	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
7		Работа с составным текстом «Знаки препинания» - задания 1-2	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
Осмысление и оценивание содержания и формы текста					
8-9		Работа с текстом «ИТ-генетик» - задания 11-13 (По материалам Атласа новых профессий, раздел «Медицина»)	2	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
10		Работа с составным текстом «Знаки препинания» - задания 3-5	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
Использование информации из текста					
11		Работа с текстом «ИТ-генетик» - задание 14 (По материалам Атласа новых профессий, раздел «Медицина»)	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
12-13		Работа со сплошным текстом «Буква ё уникальна» - задания 6-8	2	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
14-16		Работа с составным текстом «Знаки препинания» - задания 6-10	3	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
Итоговый контроль					
17		Итоговая	1	Итоговая	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .

		контрольная работа		контрольная работа	zadaniy/
--	--	--------------------	--	--------------------	--------------------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 КЛАСС)

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Количество часов	Форма проведения	ЭОР
Нахождение и извлечение информации					
1-2		Работа с текстом «Специалист по преодолению системных экологических катастроф» - задания 1-4 (По материалам Атласа новых профессий, раздел «Безопасность»)	2	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3		Работа с составным текстом «Рябина» - задания 1-4	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
Интегрирование и интерпретирование информации					
4-5		Работа с текстом «Специалист по преодолению системных экологических катастроф» - задания 5-12 (По материалам Атласа новых профессий, раздел «Безопасность»)	2	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
6		Работа с составным текстом «Какого человека можно считать добрым?» - задание 2	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7-8		Работа с составным текстом «Рябина» - задания 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14	2	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
Осмысление и оценивание содержания и формы текста					
9		Работа с текстом «Специалист по преодолению системных экологических катастроф» - задания 13-14 (По материалам Атласа новых профессий, раздел	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

		«Безопасность»)			
10		Работа с составным текстом «Какого человека можно считать добрым?» - задания 1, 3	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
Использование информации из текста					
11-12		Работа с текстом «Специалист по преодолению системных экологических катастроф» - задание 17 (По материалам Атласа новых профессий, раздел «Безопасность»)	2	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
13-14		Работа с составным текстом «Какого человека можно считать добрым?» - задания 4-5	2	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
15-16		Работа с составным текстом «Рябина» - задание 12	2	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
Итоговый контроль					
17		Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .