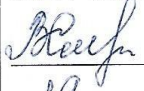




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пановская средняя общеобразовательная школа»

<p>Согласовано: Заместитель директора школы по ВР МБОУ «Пановская СОШ»  Смирнова В.В. «19» 08 2024 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ «Пановская СОШ»  Ивановская Л.А. Приказ № 55 от «19» 08 2024 г.</p> 
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«От простого к сложному»
9 класс**

Составитель: Онучина Галина Ивановна
учитель русского языка и литературы

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография. 6ч.

Тема 3. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.)

Тема 4. Н+Н=НН (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.)

Тема 8. Различай и отличай. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Морфология. 5 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения- миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Синтаксис и пунктуация. 17 ч.

Тема 14. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 17. Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 18. Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 19. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные

члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 20. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 21. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 22. Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 23. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 24. Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 25. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 26. Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 27. Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 28. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 29. Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Тема 30. Распространённые одиночки. (Обособление приложения, распространённого инераспространённого. Решение кроссвордов.)

Прямая и косвенная речь. 2 ч.

Тема 31. Скажи прямо, не молчи... (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 32. Косвенно чужая речь. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Итоговое занятие 2ч.

Тема 33. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (Тестовая работа)

Тема 34. Анализ работы

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной программой, отражает сформированность у обучающихся умений:

- Осознавать международное значение русского языка как языка межнационального общения; миротворческую и культурную миссию языка и великой российской культуры;
 - Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи;
 - Оpoznать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;
 - Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения
 - Группировать сложные предложения по заданным признакам;
 - Проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов;
 - Различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных предложениях разных видов;
 - Определять функциональные разновидности речи и типы текстов;
 - Составлять рассуждения по вопросам к тексту.
-
- Осознавать место русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики;
 - Различать функциональные разновидности современного русского языка;
 - Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью;
 - Осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
 - Понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов;
 - Определять особенности средств связи в сложных предложениях,
 - Составлять схемы сложных предложений;
 - Моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи;
 - Анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями ;
 - Оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм их построения;
 - Составлять тексты разных типов, рассуждения по абстрактным понятиям;
 - Делать лингвистический анализ текста.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Введение. Речь	2	Беседа, практикум	http://rus.1september.ru/
2	Орфография	6	Лекция, практикум	http://rus.1september.ru/
3	Морфология	5	Лекция, беседа, практикум	http://rus.1september.ru/
4	Синтаксис и пунктуация	17	Лекция, практикум	http://rus.1september.ru/
5	Прямая и косвенная речь	2	Лекция, беседа, практикум	http://rus.1september.ru/
6	Итоговое занятие	2	Самостоятельная работа, беседа	http://rus.1september.ru/
Общее количество часов		34		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
		Введение. Речь	2		
1		Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Беседа	http://rus.1september.ru/
2		Типы речи или типы в речи.	1	Беседа, практическая работа	http://rus.1september.ru/
		Орфография	6		
3		Необычные правила.	1	Лекция, практическая работа	http://rus.1september.ru/
4		Н+Н=НН	1	Лекция, практическая работа	http://rus.1september.ru/
5		Путеводные звёзды орфографии.	1	Лекция, практическая работа	http://rus.1september.ru/
6		Слитно, раздельно или через дефис?	1	Лекция, практическая работа	http://rus.1september.ru/
7		Не и Ни бывают в слове.	1	Лекция, практическая работа	http://rus.1september.ru/
8		Различай и отличай.	1	Лекция, практическая работа	http://rus.1september.ru/
		Морфология	5		
9		Морфологическая семейка.	1	Лекция, практическая работа	http://rus.1september.ru/
10		Тайна в имени твоём.	1	Беседа, практическая работа	http://rus.1september.ru/
11		Именная родня.	1	Беседа, практическая работа	http://rus.1september.ru/

12		Братство глагольное.	1	Лекция, практическа я работа	http://rus.1september.ru /
13		Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	Лекция, практическа я работа	http://rus.1september.ru /
		Синтаксис и пунктуация	17		
14		Сочетание или словосочетание?	1	Лекция, практическа я работа	http://rus.1september.ru /
15		Примыкай, управляй, согласуй...	1	Лекция, практическа я работа	http://rus.1september.ru /
16		Это непростое простое предложение.	1	Лекция, практическа я работа	http://rus.1september.ru /
17		Главнее главного.	1	Лекция, практическа я работа	http://rus.1september.ru /
18		Действую по-разному.	1	Лекция, практическа я работа	http://rus.1september.ru /
19		Определяй и дополняй.	1	Лекция, практическа я работа	http://rus.1september.ru /
20		Где? Когда? Куда? Откуда?	1	Лекция, практическа я работа	http://rus.1september.ru /
21		Назывные именные.	1	Лекция, практическа я работа	http://rus.1september.ru /
22		Личные отличные.	1	Лекция, практическа я работа	http://rus.1september.ru /
23		Тройное доказательство родства.	1	Лекция, практическа я работа	http://rus.1september.ru /
24		Соединю родных и разделю.	1	Лекция, практическа я работа	http://rus.1september.ru /

25		Обратись ко мне красиво!	1	Беседа, практическая работа	http://rus.1september.ru /
26		Водные или вводные.	1	Лекция, практическая работа	http://rus.1september.ru /
27		Сочетай, конструируй и вставляй.	1	Лекция, практическая работа	http://rus.1september.ru /
28		Обособим мы тебя.	1	Беседа, практическая работа	http://rus.1september.ru /
29		Квадратное обособление.	1	Лекция, практическая работа	http://rus.1september.ru /
30		Распространённые одиночки.	1	Лекция, практическая работа	http://rus.1september.ru /
		Прямая и косвенная речь	2		
31		Скажи прямо, не молчи...	1	Лекция, практическая работа	http://rus.1september.ru /
32		Косвенно чужая речь.	1	Беседа, практическая работа	http://rus.1september.ru /
		Заключение. Итоговый контроль	2		
33		Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (Тестовая работа)	1	Самостоятельная работа	http://rus.1september.ru /
34		Анализ работы	1	Беседа	http://rus.1september.ru /