


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пановская средняя общеобразовательная школа» Усть-Ишимского муниципального района Омской области
Центр образования естественнонаучного профиля «Точка роста»

Рассмотрено:
Педагогический совет
МБОУ «Пановская СОШ»

Протокол № 01
от «31» августа 2023г

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Пановская СОШ»
 Пузановская Л.А.
Приказ № 75
от «31» августа 2023г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Школа юного агронома».

Естественнонаучная направленность.

Возраст обучающихся: 11-14 лет.

Срок реализации: 1 год (34 часа).

Автор - составитель:
Чарушникова Л.С.,
учитель биологии

с. Паново 2023

Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы: введения профильного аграрного обучения в школе создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному осознанному выбору профиля профессионального обучения.

Новизна данной программы заключается во взаимосвязи теоретических и практических занятий (экскурсий), объединяющая усилия педагогов и производителей в сфере личностного развития детей и популяризации аграрного образования.

Педагогическая целесообразность программы очевидна, так как учащиеся получают дополнительные знания и навыки по таким предметам, как биология, химия, экология, технология, информатика.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в отдельных отраслях агропромышленного комплекса.

Цель: создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессий сельскохозяйственного профиля.

Задачи :

1.Обучающие:

- Популяризация аграрного образования;
- Знакомство с современными направлениями развития сельского хозяйства в республике и стране.
- Формирование системы знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин;
- Формирование профессиональной компетентности учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- Подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства.

2.Развивающие:

- Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- Развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;
- Развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- Развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- Развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

3.Воспитывающие:

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
- Привитие чувства любви к родной земле;
- Воспитание трудолюбия детей;
- Выработка активной жизненной позиции школьников.

Занятия ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в

образовании, основаны на проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: программа рассчитана на 34 часа.

Формы обучения:

Программа предусматривает проведение учебно-теоретических занятий (открытые лекции, презентации), практических занятий, организацию экскурсий. Все эти мероприятия имеют проориентационную направленность.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.
- Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.
- Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; - анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

Предметными результатами являются:

Обучающиеся будут знать:

- рынок труда по сельскохозяйственному направлению;
- особенности аграрного производства;
- основы растениеводства;
- производство сельскохозяйственной продукции;
- современные технологии сельскохозяйственного производства;
- комнатные растения, их выращивание и размножение.

Уметь:

- самостоятельно работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами по заданной теме;
- ориентироваться в понятийном аппарате растениеводства;
- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;

Основным ожидаемым результатом изучения программы должен стать интерес детей к сельскому хозяйству;

-сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в аграрные профессии	1	1	
	Растениеводство.	11		
2	Многообразии сельскохозяйственных растений	1	1	
3	Отделы растениеводства (овощеводство, полеводство)	1	1	
4	Экскурсия « Сельскохозяйственные растения на УОУ»	1		1
5	Агротехника выращивания основных овощных культур в открытом грунте	1	1	
6	Агротехника выращивания овощных культур в защищенном грунте	1	1	
7	Агротехника выращивания основных полевых культур	1	1	

8	Уборка и товарная обработка урожая полевых и овощных культур	1	1	
9	Основы семеноводства	1	1	
10	Сбор семян однолетних и многолетних растений	1	1	
11	Правила хранения семян, изготовление бумажных пакетов	1	0.5	0.5
12	Сортировка семян	1		1
	Почва	8		
13	Почва, ее плодородие. Система обработки почвы под полевые и овощные культуры	1	1	
14	Виды почв, их характеристика.	1	1	
15	Физические и химические свойства почвы. Состав почвы	1	1	
16	Практическая работа «Изучение состава почвы»	1		1
17	Удобрения, их внесение в почву	1	1	
18	Микроудобрения. Комплексные удобрения.	1	1	
19	Польза и вред удобрений	1	1	
20	Практическая работа «Состав и свойства удобрений»	1		1
	Комнатные растения	6		
21	Разновидность комнатных растений, выращиваемых в домашних условиях.	1	1	
22	Мой любимый цветок (рисунок, сообщение)	1		1
23	Проект «Озелени свою школу».	1		1
24	Вредители комнатных растений	1	1	
25	Правила ухода за комнатными растениями.	1	0,5	0,5
26	Уход за комнатными растениями нашей школы. (Рыхление почвы, подкормка, удаление сухих листьев)	1		1
	Весенние хлопоты	7		
27	Размножение растений	1	1	
28	Техника безопасности при работе с растениями и с/х орудиями труда.	1	0,5	0,5
29	Размножение комнатных растений	1	0,5	0,5
30	Посев рассады цветов для декоративного отдела УОУ	1		1
31	Закладка опытов на УОУ	1		1
32	Оформление дневников по опытнической работе	1	0,5	0,5
33	Посадка саженцев деревьев в школьном саду	1		1
34	Уход за саженцами и рассадой	1		1
	Итого	34	20,5	13,5

Содержание программы

1. Введение в аграрные профессии

Знакомство с профессиями агропромышленного комплекса

2. Растениеводство

Знакомство учащихся с разнообразием с/х культур и приемом их выращивания;

Технология возделывания культур открытого грунта;

овощных и полевых культур;

культур в защищенном грунте.

Хранение и переработка полевых культур и овощей. Определение семян на всхожесть, сортовую чистоту и зараженность болезнями.

3. Почва.

Знакомство учащихся:

- с составом почвы на территории Омской области;
- с современной системой земледелия и севооборота;
- с разнообразием удобрений.

Виды внесения удобрений, их польза и вред.

4. Комнатные растения

Разновидность комнатных растений, выращиваемых в домашних условиях.

Проект «Озелени свою школу». Вредители комнатных растений и способы борьбы с ними. Уход за комнатными растениями: полив, подкормка, рыхление почвы, удаление сухих листьев.

5. Весенние хлопоты

Разнообразие видов размножения растений. Вегетативное размножение комнатных растений. Посев рассады цветов для декоративного отдела УОУ. Закладка опытов и оформления дневников опытнической работы. Посадка саженцев деревьев в школьном саду. Уход за рассадой цветов и саженцами деревьев.

Контрольно-оценочные средства.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку, о её результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- Учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- Личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном детском объединении).

Система диагностики, контроля и оценки результатов дает возможность определить уровень освоения программы, выявить наиболее способных и одаренных детей, создать условия для развития каждого ребенка и внести своевременно коррективы в работу.

Виды контроля:

С целью отслеживания и оценивания результатов обучения на разных этапах образовательного процесса обеспечивается текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний, умений и навыков.

- Текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе практических занятий и в форме опроса, беседы.
- Промежуточный - проводится после изучения программного материала в форме выполнения практических заданий по определённой теме, устного опроса.
- Итоговый – проводится в конце учебного года в виде сводного анализа выполненных заданий итоговой аттестации.

Условия реализации программы.

Методика обучения по программе состоит из сочетания теоретического материала с практической работой, с лабораторным оборудованием центра «Точка Роста» и кабинета химии и биологии:

- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной и горячей водопроводной водой, маркерная доска, магниты, карточки);
- комплект посуды и оборудования для ученических практических работ;
- комнатные растения кабинета биологии и всей школы;
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, принтер, флэш-карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).
- информационный материал: требования к оформлению дневников опытнической работы.

Список литературы:

1. Вавилова П.П. . Растениеводство . — М.: Агроиздат, 198
2. Долгачёва В.С. Растениеводство. — М.: Академия, 1999. — ISBN 5-7695-0354-4.
3. Жуковский П. М., Культурные растения и их сородичи, 3 изд., Л., 1971
4. Ерешко А.С. Растениеводство. Курс лекций: учебное пособие / Е70
5. Марчик Т.П., А.Л. Ефремов Почвоведение с основами растениеводства
6. Посыпанова. Г. С. Растениеводство — М.: КолосС, 2007.
7. Прянишников Д. Н., Частное земледелие, 8 изд., М. — Л., 1931;.
8. Растениеводство // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
9. Тимирязев К. А., Земледелие и физиология растений, Избр. соч., т. 1, М., 1957;
10. Фёдорова В.М, Н.Н. Яркова, С.Л. Елисеев Растениеводство.
11. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях / пер. с англ. О.Романова. – М.: Кладезь, 1996.-256 с.: ил.

Нормативно- правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41;
4. Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Интернет ресурсы:

1. <https://grainrus.com/novosti-kompanii/articles/rastenievodstvo/>
2. <https://bigenc.ru/c/rastenievodstvo-cd4a95>
3. <https://сельхозпортал.рф/articles/vidy-rastenievodstva/>
4. <https://fermerok.info/rastenievodstvo>

