

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пановская средняя общеобразовательная школа» Усть-Ишимского муниципального района Омской области  
Центр образования естественнонаучного профиля «Точка роста»

Рассмотрено:  
Педагогический совет  
МБОУ «Пановская СОШ»

Протокол № 01  
от «31» августа 2023г

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «Пановская СОШ»  
 Пузановская Л.А.  
Приказ № 45  
от «31» августа 2023г



### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Юный биолог».

Естественнонаучная направленность.

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Срок реализации: 1 год (68 часов).

Автор - составитель:  
Чарушникова Л.С.,  
учитель биологии

с. Паново 2023

## Пояснительная записка

Направленность программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» реализуется в соответствии с естественнонаучной направленностью образования: направлена на формирование ценностного отношения младших школьников к природе.
Актуальность программы	Воспитания основ экологической ответственности является одним из важнейших компонентов экологической культуры
Отличительные особенности программы	Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.
Адресат программы	Программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет. Состав группы – постоянный, 10 человек.
Объем программы Срок освоения программы	1 год обучения – 68 часов. Программа учитывает возрастные особенности школьного возраста.
Режим занятий	Для обучающихся 1 года обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (1 учебный час – 45 минут), между занятиями 10 минут перерыв.
Уровень освоения программы	Стартовый (общекультурный)
Форма обучения	очная
Формы организации деятельности	Фронтальная работа, групповая (парная), индивидуальная. Формы проведения: лекции, практическая работа, игры, экскурсии
Квалификация педагога	Квалификация педагога соответствует профилю программы

### Цель и задачи программы

Цель	формирование у обучающихся устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы через природоохранную и творческую деятельность.
Задачи	1.познакомить с методами, способами изучения природы; 2.формировать навыки и умения по изучению и сохранению ближайшего природного окружения. 3.развивать природоохранную, творческую активность.

### Планируемые результаты

#### личностные:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность значимых социальных и межличностных отношений,
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности,
- сформированность социальных компетенций,
- развитость способности ставить цели и строить жизненные планы,
- развитость способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**предметные:**

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1. Кабинет биологии		10		
1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе в кабинете биологии.	1	1	
2	Знакомство с оборудованием кабинета биологии	1		1
3	Тест «Готовимся наблюдать и изучать»	1		1
4	Какие качества нужны юному биологу	1	1	
5	Учимся пользоваться приборами кабинета биологии	1	0,5	0,5
6-7	Практическая работа «Микроскоп из пластмассового стаканчика»	2	0,5	1,5

8	Знакомимся с увеличительными приборами кабинета биологии	1	0,5	0,5
9-10	Рассматривание клеток под микроскопом и лупой	2	0,5	1,5
2. Природа родного края		11		
11	Экскурсия «Осенние явления в жизни растений»	1		1
12	Сбор природного материала	1		1
13-14	Изготовление гербариев дикорастущих растений	2	0,5	1,5
15-16	Создаём аппликации	2	0,5	1,5
17-18	Поделки из природного материала (шишки, жёлуди, листья)	2	0,5	1,5
19	Как мы воспринимаем окружающий мир	1	1	
20	Рисуем впечатления «Мой край родной»	1		1
21	Игра крестики-нолики «Растительный мир родного края»	1		1
3. Природа и её обитатели		15		
22	Десять заповедей природы	1	1	
23	Интеллектуальная игра «Жалобная книга природы»	1		1
24	Тест «Правила поведения человека в природе»	1		1
25	Экскурсия «Наблюдаем за животными»	1		1
26	Как наблюдая за насекомыми и птицами предсказать погоду	1	0,5	0,5
27	Сезонные изменения в жизни животных	1	1	
28	Перелётные, оседлые и кочующие птицы.	1	1	
29	Птицы навигаторы	1	1	
30	Конкурс рисунков «Наши пернатые друзья»	1		1
31-32	Поделка «Чья «столовая»?»	2	0,5	1,5
33-34	Фотоконкурс «Птицы моего края». Сообщение о данной птице	2		2
35	Загадки животного мира	1	1	
36	КВН «Птицы – наши друзья»	1		1
4. Братья наши меньшие		20		
37	Домашние животные. Кроссворд «Кто есть кто»	1	1	
38	Чем мы кормим домашних животных	1	1	
39-40	Творческая мастерская «Домашние животные» (из пластилина, из бумаги)	2		2
41-42	Фотовыставка «Мое любимое животное». Рассказ об этом животном	2		2
43	Интеллектуальная игра «Мои домашние питомцы»	1		1
44	Кошка в дом, радость в нем. (мультфильм «котенок по имени Гав»)	1	1	
45	Происхождение домашней кошки. Породы кошек. Просмотр мультипликационного фильма «Кошка, которая гуляла сама по себе».	1	1	
46	Конкурс рисунка «Ласковый и нежный зверь»	1		1
47	Тест «Основные правила выбора котенка». Особенности поведения кошек.	1	0,5	0,5
48	Изготовление книжки малышки «Пословицы и поговорки о кошках», «Кошка и народные приметы»	2	0,5	1,5

49	Кошка в технике оригами. Тигр и лев в технике аппликация из цветной бумаги.			
50	Собака- верный друг. (просмотр мультфильма «Варежка»)	1	1	
51	Породы собак. Уход и содержание собак.	1	1	
52	Приметы, пословицы и поговорки о собаках. Просмотр мультфильма «Найда»	1	1	
53- 54	Аквариум и его обитатели	2	1	1
55-56	Оригами «Рыбки в аквариуме»	2	0,5	1,5
	5. Сад на окне	12		
57	Комнатные растения, их разнообразие	1	1	
58-59	Уход за комнатными растениями	2	1	1
60-61	Размножение комнатных растений	2	1	1
62-63	Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатных растений»	2	0,5	1,5
64	Легенды и предания о цветах	1	1	
65	Конкурс рисунков «Мой любимый цветок»	1		1
66-67	Изготовление поделки «Комнатный цветок в подарок»	2	0,5	1,5
68	Викторина «Час цветов»	1		1
	Итого	68	27	41

## Содержание программы

### 1. Кабинет биологии.

Вводное занятие. Изучение техники безопасности при работе в кабинете биологии.

Знакомство с оборудованием кабинета биологии

Проведение теста «Готовимся наблюдать и изучать»

Узнаем какие качества нужны юному биологу, чтобы работать в кабинете биологии и в природе. Знакомимся и учимся работать с приборами кабинета биологии

Практическая работа «Микроскоп из пластмассового стаканчика»

Знакомимся с увеличительными приборами кабинета биологии: световым микроскопом и лупой. Проводим практическую работу рассматривая клетки растений под микроскопом и с помощью лупы.

### 2. Природа родного края

Проведение в школьный сад экскурсии «Осенние явления в жизни растений», где знакомимся с явлениями, происходящими в природе. Проводим сбор природного материала: растений, листьев, шишек сосны, пихты и ели. Изготавливаем гербарии дикорастущих растений. Создаём аппликации из разнообразных листьев. Делаем поделки из природного материала (шишки, жёлуди, листья). Как мы воспринимаем окружающий мир. Рисуем впечатления «Мой край родной». Проводим игру крестики-нолики «Растительный мир родного края»

### 3. Природа и её обитатели

Десять заповедей природы. Интеллектуальная игра «Жалобная книга природы»

Тест «Правила поведения человека в природе. Экскурсия «Наблюдаем за животными»

Как наблюдая за насекомыми и птицами предсказать погоду. Сезонные изменения в жизни животных. Перелётные, оседлые и кочующие птицы. Птицы навигаторы.

Конкурс рисунков «Наши пернатые друзья». Изготавливаем кормушки для птиц - поделка «Чья «столовая»?». Фотоконкурс «Птицы моего края». Сообщение о данной птице.

Приготовление загадок о животном мире. КВН «Птицы – наши друзья».

#### **4. Братья наши меньшие**

Домашние животные. Кроссворд «Кто есть кто». Чем мы кормим домашних животных  
Творческая мастерская «Домашние животные», изготавливаем из пластилина, из бумаги.  
Фотовыставка «Мое любимое животное». Рассказ об этом животном.

Интеллектуальная игра «Мои домашние питомцы». Кошка в дом, радость в нем. Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав».

Происхождение домашней кошки. Откуда родом домашние кошки. Познакомиться с разными породами кошек. Кошка в технике оригами. Тигр и лев в технике аппликация из цветной бумаги. Конкурс рисунка «Ласковый и нежный зверь».

Тест «Основные правила выбора котенка». Особенности поведения кошек.

Изготовление книжки малышки «Пословицы и поговорки о кошках», «Кошка и народные приметы».

Собака- верный друг. Просмотр мультфильма «Варежка»

Породы собак. Уход и содержание собак. Роль собаки в жизни человека. Собака в древности и современном мире. Профессии собак. Легендарные собаки и их подвиги. Памятники собакам.

Приметы, пословицы и поговорки о собаках. Просмотр мультфильма «Найда»

Аквариум и его обитатели. Изготовление оригами «Рыбки в аквариуме».

#### **5. Сад на окне**

Комнатные растения, которые мы выращиваем в домашних условиях и их разнообразие  
Уход за комнатными растениями. Их полив, подкормка, рыхление почвы.

Размножение комнатных растений- семенами, вегетативное размножение: стеблевыми черенками, листьями, усиками, луковицами и клубнями.

Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатных растений»

Легенды и предания о цветах. Конкурс рисунков «Мой любимый цветок»

Изготовление поделки «Комнатный цветок в подарок». Викторина «Час цветов».

#### **Контрольно-оценочные средства.**

Результаты освоения обучающимися программы обучения отслеживаются следующими видами контроля:

- входящий (тестирование знаний, умений, навыков);
- текущий (самостоятельная работа, выставки в конце каждого раздела, тестирование знаний, умений, навыков).

Способы оценки образовательных, метапредметных и личностных результатов:

- наблюдение (на каждом занятии);
- тестирование, анкетирование (промежуточная и итоговая аттестация)
- организация и участие в конкурсах, мероприятиях.

Контроль за знаниями и умениями, полученными обучающимися на занятиях, осуществляется в виде:

- проверки знаний на каждом занятии (в форме групповой или индивидуальной беседы);
- контрольного теоретического теста или практических работ в конце изучения темы;
- в конце всего курса – защита своих творческих работ.

Для отслеживания результатов обучения применяется система проверочных работ по каждой теме.

Проверочная работа может быть организована:

- в виде самостоятельной практической работы, в которой проверяется знания и навыки работы обучающихся по определенной теме программы;
- в виде теста по теоретическому материалу, если изученная тема носит

преимущественно теоретический характер

### **Условия реализации программы.**

Методика обучения по программе состоит из сочетания теоретического материала с практической работой с лабораторным оборудованием центра «Точка Роста» и кабинета химии и биологии:

- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной и горячей водопроводной водой, маркерная доска, магниты, карточки);
- микроскоп световой; микропрепараты;
- мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, принтер, флэш-карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

### **Список литературы:**

1. Аксенова Н.А., Ремизов Г.А., Ромашова А.Т. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах. – М.: Агропромиздат, 1985 г. – 95 с.
2. Андреев В.Н. Кошки.-Н.Новгород:-Поиск, 1990.-96 с.: ил.;
3. Батурицкая Н.В., Фенчук Т.Д. Удивительные опыты с растениями: книга для учащихся. – Минск, 1991г. – 208 с.
4. Ваши домашние четвероногие друзья –СПб.: -Лениздат, 1992.-510 с.: ил.;
5. Гусев В.Г., Гусева Е.С. Кинология.-М.:ООО «Аквариум-Принт», 2006.-232 с.: ил.;
6. Гутри С. Здоровье вашей собаки. -М.: ООО"Издательство АСТ"; "АКВАРИУМ БУК", 2003.-219 с.:ил.;
7. Домашние животные/ Большая иллюстрированная энциклопедия.-М.: АСТ, 2009.-416 с.:ил.;
8. Друг. Журнал для тех, кто любит собак. –М.: ЗАО «Издательский дом Друг»; 2002-2008 гг.;
9. Киплинг Р. Сказки.-М.: Дрофа Плюс, 2012.-64 с;
10. Фрей Г. Твой аквариум./ Пер. с нем. В.А.Афанасьева-М.: «Кон-К», 1991.-128 с.:ил.;
11. Херриот Дж. Из воспоминаний сельского ветеринара.-М.: Мир, 1993.-440 с.: ил.
12. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях / пер. с англ. О.Романова. – М.: Кладезь, 1996.-256 с.: ил.

### **Нормативно- правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41;
4. Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

### **Интернет ресурсы:**

1. [http://zoogalaktika.ru/photos?gclid=EAIaIQobChMI5cyJtafq6AIVDpSyCh2M6gVLEAMYAiAAEgIrVfD\\_BwE](http://zoogalaktika.ru/photos?gclid=EAIaIQobChMI5cyJtafq6AIVDpSyCh2M6gVLEAMYAiAAEgIrVfD_BwE) - Энциклопедия животного мира.
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%B5\\_%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5-](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5-) Домашние животные.
3. <http://oko-planet.su/fail/failphoto/184379-zhivotnye-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny.html>
4. <https://vsookoshkax.ru/index.htm>