

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пановская средняя общеобразовательная школа» Усть-Ишимского муниципального района Омской области
Центр образования естественнонаучного профиля «Точка роста»

Рассмотрено:
Педагогический совет
МБОУ «Пановская СОШ»

Протокол № 12
от «19» августа 2024г

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Пановская СОШ»
Гузановская Л.А.
Приказ № 55
от «19» августа 2024г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«В мире природы».

Естественнонаучная направленность.

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Срок реализации: 1 год (34 часа).

Автор - составитель:
Чарушникова Л.С.,
учитель биологии

с. Паново 2024

Пояснительная записка

Направленность программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире природы» реализуется в соответствии с естественнонаучной направленностью образования: направлена на формирование ценностного отношения младших школьников к природе.
Актуальность программы	Воспитания основ экологической ответственности является одним из важнейших компонентов экологической культуры
Отличительные особенности программы	Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.
Адресат программы	Программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет. Состав группы – постоянный, 8 человек.
Объем программы Срок освоения программы	1 год обучения – 34 часа. Программа учитывает возрастные особенности школьного возраста.
Режим занятий	Для обучающихся 1 года обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (1 учебный час – 45 минут).
Уровень освоения программы	Стартовый (общекультурный)
Форма обучения	очная
Формы организации деятельности	Фронтальная работа, групповая (парная), индивидуальная. Формы проведения: лекции, практическая работа, игры, экскурсии
Квалификация педагога	Педагог с высшим образованием, первая квалификационная категория

Цель и задачи программы

Цель	формирование у обучающихся устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы через природоохранную и творческую деятельность.
Задачи	1.познакомить с методами, способами изучения природы; 2.формировать навыки и умения по изучению и сохранению ближайшего природного окружения. 3.развивать природоохранную, творческую активность.

Характеристика целевой группы: в этом возрасте (7-10 лет) формируются познавательное отношение к миру, навыки учебной деятельности, организованности и саморегуляции. И хотя учебная деятельность в этом возрасте приобретает ведущее значение, всё же игровой, творческий, коммуникативный (коллективный) виды деятельности имеют большой приоритет и определяют эффективность учебно-познавательной деятельности.

Планируемые результаты

личностные:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность значимых социальных и межличностных отношений,

- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности,
- сформированность социальных компетенций,
- развитость способности ставить цели и строить жизненные планы,
- развитость способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

предметные:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1. Кабинет биологии		8
1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе в кабинете биологии.	1
2	Знакомство с оборудованием кабинета биологии	1
3	Тест «Готовимся наблюдать и изучать»	1
4	Какие качества нужны юному биологу	1

5	Учимся пользоваться приборами кабинета биологии	1
6	Знакомимся с увеличительными приборами кабинета биологии	1
7-8	Рассматривание клеток под микроскопом и лупой	2
2. Природа родного края		9
9	Экскурсия «Осенние явления в жизни растений»	1
10	Сбор природного материала	1
11-12	Изготовление гербариев дикорастущих растений	2
13-14	Создаём аппликации	2
15	Поделки из природного материала (шишки, жёлуди, листья)	1
16	Рисуем впечатления «Мой край родной»	1
17	Игра крестики-нолики «Растительный мир родного края»	1
3. Природа и её обитатели		11
18	Десять заповедей природы	1
19	Интеллектуальная игра «Жалобная книга природы»	1
20	Тест «Правила поведения человека в природе»	1
21	Экскурсия «Наблюдаем за животными и растениями»	1
22	Сезонные изменения в жизни животных	1
23	Конкурс рисунков «Наши пернатые друзья»	1
24-25	Поделка «Чья «столовая»?»	2
26	Фотоконкурс «Птицы моего края». Сообщение о данной птице	1
27	Загадки животного мира	1
28	КВН «Птицы – наши друзья»	1
4. Сад на окне		6
29	Комнатные растения, их разнообразие	1
30	Уход за комнатными растениями	1
31	Размножение комнатных растений	1
32	Конкурс рисунков «Мой любимый цветок»	1
33	Изготовление поделки «Цветок в подарок»	1
34	Викторина «Час цветов»	1
	Итого	34

Содержание программы

1. Кабинет биологии.

Вводное занятие. Изучение техники безопасности при работе в кабинете биологии.

Знакомство с оборудованием кабинета биологии

Проведение теста «Готовимся наблюдать и изучать»

Узнаем какие качества нужны юному биологу, чтобы работать в кабинете биологии и в природе. Знакомимся и учимся работать с приборами кабинета биологии

Знакомимся с увеличительными приборами кабинета биологии: световым микроскопом и лупой. Проводим практическую работу рассматривая клетки растений под микроскопом и с помощью лупы.

Формы контроля: собеседование, педагогическое наблюдение, вводное тестирование, кроссворд.

2. Природа родного края

Проведение в школьный сад экскурсии «Осенние явления в жизни растений», где знакомимся с явлениями, происходящими в природе. Проводим сбор природного материала: растений, листьев, шишек сосны, пихты и ели. Изготавливаем гербарии дикорастущих растений. Создаём аппликации из разнообразных листьев. Делаем

поделки из природного материала (шишки, жёлуди, листья). Как мы воспринимаем окружающий мир. Рисуем впечатления «Мой край родной». Проводим игру крестики-нолики «Растительный мир родного края».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, выставка гербариев, аппликаций и поделок из природного материала.

3. Природа и её обитатели

Десять заповедей природы. Интеллектуальная игра «Жалобная книга природы»

Тест «Правила поведения человека в природе. Экскурсия «Наблюдаем за животными»

Сезонные изменения в жизни животных. Конкурс рисунков «Наши пернатые друзья».

Изготавливаем кормушки для птиц - поделка «Чья «столовая»?». Фотоконкурс «Птицы моего края». Сообщение о данной птице.

Приготовление загадок о животном мире. КВН «Птицы – наши друзья».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, конкурсы, игровая программа.

4. Сад на окне

Комнатные растения, которые мы выращиваем в домашних условиях и их разнообразие

Уход за комнатными растениями. Их полив, подкормка, рыхление почвы.

Размножение комнатных растений- семенами, вегетативное размножение: стеблевыми черенками, листьями, усиками, луковичками и клубнями.

Конкурс рисунков «Мой любимый цветок»

Изготовление поделки «Цветок в подарок». Викторина «Час цветов».

Формы контроля: выставки рисунков и поделок, педагогическое наблюдение, викторина и итоговый тест.

Контрольно-оценочные средства.

Степень усвоения и реализации программы проверяется и оценивается в течение всего учебного времени в ходе мониторингов: текущего и итогового.

Текущий мониторинг: педагог методом педагогического наблюдения оценивает динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных детей. Такой подход к организации контроля достижений обучающихся позволяет педагогу оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса.

Итоговый мониторинг проводится по окончании обучения по программе. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения обучающимися системы планируемых результатов, полученных в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Методы оценки достижения планируемых результатов:

- педагогическое наблюдение;
- выставки, конкурсы;
- выполнение текущего (контрольных заданий) и итогового тестирования

Условия реализации программы.

Методика обучения по программе состоит из сочетания теоретического материала с практической работой с лабораторным оборудованием центра «Точка Роста» и кабинета химии и биологии:

- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной и горячей водопроводной водой, маркерная доска, магниты, карточки);
- микроскоп световой; микропрепараты;
- мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, принтер, флэш-карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Список литературы:

Нормативно- правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41;
4. Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Список литературы для педагога:

1. Аксенова Н.А., Ремизов Г.А., Ромашова А.Т. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах. – М.: Агропромиздат, 1985 г. – 95 с.
2. Андреев В.Н. Кошки.-Н.Новгород:-Поиск, 1990.-96 с.: ил.;
3. Батурицкая Н.В., Фенчук Т.Д. Удивительные опыты с растениями: книга для учащихся. – Минск, 1991г. – 208 с.
4. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях / пер. с англ. О.Романова. – М.: Кладезь, 1996.-256 с.: ил.
5. Пасечник В.В. Школьный практикум по экологии М.: Дрофа. 2010г.- 105с

Список литературы для обучающихся:

1. Киплинг Р. Сказки.-М.: Дрофа Плюс, 2012.-64 с;
2. Диана Шипп. Природа и мы. М.: «Астрель АСТ» 2001.
3. Зверев А.Т., Экологические игры, М.: Дом педагогики, 2001.
4. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999.
5. Потапова Л.Н. Детям о природе. Экология в играх. Ярославль, 2000.
6. Росмэн М. Тайны живой природы 1995.

Интернет ресурсы:

1. http://zoogalaktika.ru/photos?gclid=EAIaIQobChMI5cyJtafq6AIVDpSyCh2M6gVLEAMYAiAAEgIrVfD_BwE - Энциклопедия животного мира.
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5
3. <http://oko-planet.su/fail/failphoto/184379-zhivotnye-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny.html>
4. <https://vsookoshkax.ru/index.htm>

